

14. ura na daljavo:



Pozdravljeni četrtošolci!

Kako napredujejo vaši govorni nastopi? Smo že pripravljene za ocenjevanje?



Nekateri ste mi že v prejšnjem tednu poslali svoje posnetke govornih nastopov, ki ste jih odlično pripravili. **BRAVO!**

Torej, v tem tednu moramo dokončati govorne nastope. To pomeni, da nam je preostalo le še, da v tem tednu **vadimo izgovorjavo** in **se posnamemo**.

Kot sem napisala že v navodilih, lahko svoj govorni nastop posnameš kot **video posnetek** ali kot **zvočni posnetek**. Oboje omogoča tako pametni telefon (najlažje je s telefonom) kot tudi prenosni računalniki in namizni računalniki, ki imajo kamero.



Vem, da imate nekateri tremo pred snemanjem, a ne skrbite. Vaš posnetek si bom ogledala le jaz in ga ne bom delila naprej.

Obstaja pa še ena velika prednost snemanja posnetka. Če se snemaš in narediš napako, lahko snemanje ustaviš in začneš še enkrat od začetka.



Če tega ne moreš opraviti s telefonom, mi **javi**, da se dogovoriva, **kako in kdaj** boš govorni nastop opravil.

Spodaj ti pošiljam tudi kriterije za ocenjevanje znanja.



OCENJEVANJE GOVORNEGA NASTOPA

MY HOME

KAJ MORAM POVEDATI:

1. Predstaviti sebe:

- 🗨️ Povedati, kako mi je ime:
Hello. My name is Maja.
- 🗨️ Povedati, kje živim:
I live in Ormož.
- 🗨️ Povedati, s kom živim:
I live in a house with my mum and dad.

2. Opisati svoj dom:

- 🗨️ Povedati, kakšen je moj dom:
My house is small and yellow.
- 🗨️ Povedati, kateri prostori so v domu:
There is a kitchen, a dining room, a living room, a bedroom and a bathroom in my house.

3. Opisati 1 prostor v hiši:

- 🗨️ Povedati, kako se prostor imenuje:
This is my room.
- 🗨️ Našteti pohištvo v tem prostoru:
There is a bed, a desk and a wardrobe.
There are books and toys in my room.
- 🗨️ Povedati, kakšno je pohištvo:
A wardrobe is brown.
A bed is big and white.
- 🗨️ Povedati, kje je kaj:
A bed is next to a big wardrobe.
There is a computer on the desk.

OPISNI KRITERIJI ZA GOVORNI NASTOP:

1. VSEBINA GOVORNEGA NASTOPA

TOČKE	OPISNIK
0	Učenec ni opravil govornega nastopa.
2	Učenec je pripravil govorni nastop, vendar tema ni ustrezala izbrani vsebini.
3	Učenec je pri predstavitvi premalo povedal. Manjka večina podatkov.
5	Temo je predstavil ustrezno, zbral ustrezne podatke, vendar jih ni skrčil ali pa ni vključil dovolj primerov. Temo je opisal nepopolno.
7	Temo je predstavil ustrezno, zbral vse ustrezne podatke, vključeval je primere in temo opisal jedrnato in natančno. Temo je opisal z vsemi značilnostmi.

2. GOVOR

TOČKE	OPISNIK
0	Učenec je bral zapisano besedilo.
2	Učenec je večinoma bral besedilo, le občasno je prosto govoril.
3	Učenec je večinoma besedilo govoril, le malo je bral (v zapis je pogledal več kot 3 krat). Govor ni primerno hiter, glasen.
5	Učenec je govoril prosto, vendar ni govoril s primerno hitrostjo, glasnostjo, ni uporabljal ustrezne izgovorjave.
7	Učenec je ves čas govoril prosto. Uporabljal je pravilno izgovorjavo in intonacijo, govoril je s primerno hitrostjo in glasnostjo.

3. JEZIKOVNA PRAVILNOST

TOČKE	OPISNIK
2	Učenec je govoril nerazumljivo in jezikovno nepravilno. Ni razložil uporabljenega besedišča in ga ni razumel.
4	Učenec se je izražal okorno, skopo, zatikalo se mu je, besede je ponavljal. Ne razume in ne zna razložiti večine besedišča.
6	Učenec je govoril lepo, vendar so bile v besedilu napake. Razume in razloži večino uporabljenega besedišča.
8	Učenec se je izražal tekoče, pravilno in naravno. Razume in razloži uporabljeno besedišče.

TOČKOVNIK

Nezadostno (1) 0 t – 10 t	Učenec se ne odziva niti verbalno niti neverbalno.
Zadostno (2) 11 t - 12 t	Učenec tvori nepovezane povedi z veliko napakami v rabi jezikovnih sredstev in izgovorjavi, s skromnim besediščem ter pomanjkljivo vsebino. Potrebna je stalna dodatna spodbuda.
Dobro (3) 13t -15t	Učenec tvori enostavčne povedi z nekaj napakami v rabi jezikovnih sredstev in izgovorjavi, ki ob ustrezni rabi besedišča ne motijo razumevanja. Potrebno je več dodatne spodbude.
Prav dobro (4) 16 t – 19 t	Učenec tvori večstavčne povedi z malo napakami v rabi jezikovnih sredstev in izgovorjavi, z ustreznim besediščem. Govor je precej tekoč. Potrebno je nekoliko dodatne spodbude.
Odlično 20 t -22 t	Učenec govori tekoče z ustrežno izgovorjavo in skoraj brez omahovanja. Tvori večstavčne povedi. Reagira naravno na učiteljeve spodbude. Uporablja ustrežno in bogato besedišče in jezikovna sredstva z malo napakami. Dodatna spodbuda skoraj ni potrebna.