

1. V petek, ko smo se zadnjič videli smo razdelili listke s vprašanji po postajah. S tem delom boš nadaljeval/a doma.

Natančno preberi besedilo UČB STR. 36 – 39 in v zvezek pisno odgovori na vprašanja spodaj (razdeljena so v 4 postaje). Svoje zapise v zvezku poslikaj in pošlji na moj mejl: suza.kosec@gmail.com ali pa preko eAsistenta.

1. postaja: USODA JUGOSLAVIJE (UČB. STR. 36)

1. Hitlerju ni uspelo osvojiti VB, zato načrtuje napad na SZ. Kaj naredi pred tem?
2. Katere države pristopijo k trojnemu paktu?
3. Kakšno je mnenje jugoslovanskega kneza Pavla o podpisu trojnega pakta?
4. Katera država napade Grčijo? Ali je pri tem uspešna?
5. Kaj se zgodi 6. aprila 1941 v Jugoslaviji?
6. Opiši stanje jugoslovanske vojske ob bližujočem se porazu.
7. Kako si ozemlje Jugoslavije razdelijo napadalci?

2. postaja: NAPAD NA SOVJETSKO ZVEZO (UČB. STR. 37)

1. Kako je Hitler poimenoval operacijo napada na SZ?
2. Kdaj se je napad pričel?
3. Kaj je bil namen tega napada?
4. V katerih smereh je potekal napad? Smeri nariši na spodnji zemljevid.
5. Katero mesto so Nemci zelo dolgo oblegali?
6. Opiši obleganje.
7. Kateri so bili razlogi, da Nemcem ni uspelo?



3. postaja: **ODZIVI NA OKUPACIJO** (UČB. STR. 38)

1. Kako so se prebivalci odzivali ob napadu okupatorjev?
2. Zakaj so se nekateri prebivalci odločili za sodelovanje z okupatorjem?
3. Naštej nekaj najbolj znanih sodelavcev okupatorjev.
4. Kaj se je zgodilo po vojni s sodelavci okupatorja?
5. Kaj pomeni izraz KVIZLING? Razloži.
6. Zakaj meniš, da se je bil general Petain v Franciji pripravljen dogovarjati s s
7. Razloži izraz KOLABORACIJA.



MOJE IME JE VIDKUN
QUISLING. ALI SEM
KVIZLING?

4. postaja: **POMEN ODPORNIŠKIH GIBANJ** (UČB. STR. 39)

1. Kakšno mnenje so imeli okupatorji, posebno Nemci, o Slovanih, Judih in Romih?
2. Kaj je bil cilj odporiških gibanj?
3. V katerih državah so delovala namočnejša odporiška gibanja?
4. Razloži razliko med pasivnimi in aktivnimi oblikami odpora.
5. V nekaterih okupiranih državah so bila odporiška gibanja razdeljena. Kaj to pomeni?
6. Kakšno vlogo je imel francoski general Charles de Gaulle za odporiško gibanje v Franciji?
7. Kdo je bil vodja partizanskega odpora v Jugoslaviji?



MOJE IME JE

2. Preberi besedilo UČB STR. 40 – 41. Nato v zvezku izdelaj miselni vzorec, ki ga dopolni s ključnimi informacijami.



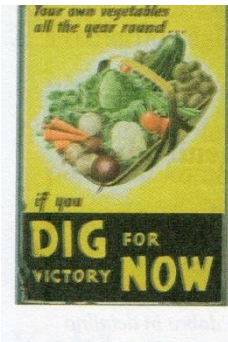
Sedaj s pomočjo izdelanega miselnega vzorca v celih povedih ustno obnovi prebrano besedilo.

1. Preberi besedilo UČB STR. 42 – 43, nato v zvezek reši spodnje naloge.

V drugi svetovni vojni so bile meje med fronto in zaledjem izbrisane. Vojna je zelo prizadela civiliste, imenujemo jo tudi totalna vojna. Pomanjkanje živil je bila ena glavnih značilnosti življenja civilistov.

a) Pojasni pojem RACIONALIZACIJA ŽIVIL.

b) Oglej si sliki in zapiši: katero vojno težavo prikazujeta, kako so jo skušali rešiti.



Angleški plakat pravi »Kopljite za zmago!«



Ameriški plakat pravi »Mi lahko naredimo!«

Da bi uničili Jude, so Nemci pripravili načrt o »dokončni rešitvi judovskega vprašanja«. V taboriščih je izgubilo življenje milijone Judov in pripadnikov drugih narodov. Na podlagi pisnih virov opiši življenjske razmere taboriščnikov in njihove usode.

O, mamica,
ne veš, kako mi je. /.../
Le zlobne žene v zelenosivem,
z revolverjem ob strani,
hodijo med nami.
In mi, kot ovčke se tiščimo skupaj,
dekletca v kratkih krilih,
fantki žalostnih oči,
na dolgi beli cesti
prestrašeni, trepetajoči čakamo ... na kaj?
Ograja žična se odpira.
Kam malčke nas pode?
O mamica, ne vem, ne vem!
Zla slutnja v meni se budi, mi srček stiska,
roke, noge mi dreveni.
Na tvoje prsi bi se zdaj prižela,
zašepetala ti v uho:
zdi se mi, mamica, da vsi po vrsti
za pogrebom lastnim stopamo.

(Ela Potočnik, Nenapisano pismo, v: Auschwitz-Birkenau,
Založba Obzorja, Maribor, 1982)

»Prvi dnevi so se vsakemu taboriščniku najmočneje zarezali v spomin. Tetoviranje. Nato savna. Striženje in britje. Naga telesa, zdaj povečini še zdrava in obla, se gnetejo, da bi prikrla zadrego ob tako brutalnem posegu v doslej intimno življenje. Sledi popis zlatih zob, padajo prve batine. Kričanje, zmerjanje in psovanje je način, ki se zdi še grozljiv, a bo postal tako vsakdanja reč, kot bo vsakdanja reč apel in srečanja s smrtjo.«
(Auschwitz-Birkenau, Založba Obzorja, Maribor, 1982)

BIVALNE RAZMERE:

PREHRANA:

ODNOS DO ZAPORNIKOV:

OBČUTKI ZAPORNIKOV:

2. Če imaš možnost si oglej film »Deček v črtasti pižami«. Nato zapiši svoje razmišljanje o dogajanju in mi ga pošlji na mejl.