



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA LETO 2023

POVZETEK SAMOEVALVACIJSKEGA POROČILA ZA LETO 2023

Samoevalvacija je proces, v katerem ugotavljamo, do kolikšne mere in na kakšen način smo dosegli zastavljene cilje. Izvajamo jo, da bi ugotovili in določili vrednost, kakovost, uporabnost, učinkovitost ali pomembnost tistemu, kar evalviramo in identificiramo potrebne izboljšave.

Samoevalvacijsko poročilo je izdelano na osnovi ZOVFI (Ur. l. RS 115/03, 36/08) ter zasnovi uvedbe sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij (KVIZ).

Poleg evalvacije dela v lanskem šolskem letu, ki je zapisano v **Poročilu ravnatelja o uresničitvi LDN za šolsko leto 2022/2023** ter sta ga obravnavala učiteljski in vzgojiteljski zbor, predstavljeno pa je bilo tudi svetu zavoda, ki ga je na svoji septembrski seji sprejel, zavod OŠ Miklavž pri Ormožu vsako leto izbere eno prednostno področje, na katerem izvede temeljito evalvacijo dela, hkrati pa tudi usmeritve za naslednje šolsko leto.

V procesu samoevalvacije za preteklo šolsko leto smo izvedli anketo, s katero smo želeli spoznati medvrstniške odnose v oddelkih. Razredna klima, ki spodbuja pozitivne medsebojne odnose, je temelj za dobro počutje učencev in uspešno učno okolje.

V drugem delu poročila je zajeto tudi Poročilo o vzgojnem delovanju ter o uresničevanju vzgojnega načrta v šolskem letu 2022/2023, ki je sestavni del tega samoevalvacijskega poročila.

I. PREDSTAVITEV OŠ MIKLAVŽ PRI ORMOŽU S PODRUŽNICO KOG

Kratka predstavitev zavoda

Osnovna šola Miklavž pri Ormožu je javni zavod, ustanovljen za izvajanje predšolske vzgoje, programa obveznega osnovnošolskega izobraževanja na območju krajevnih skupnosti Miklavž pri Ormožu in Kog.

Ustanovitelj šole je Občinski svet Ormož, ki je na svoji 19. seji, dne 13. 10. 2008, potrdil uradno prečiščeno besedilo Odloka o ustanovitvi Osnovne šole Miklavž pri Ormožu in prevzel ustanoviteljstvo šole. Odlok o ustanovitvi Osnovne šole Miklavž pri Ormožu obsega:

Odlok o ustanovitvi šole, št. 601-4/91, z dne 28. 11. 1991 (UV občin Ormož in Ptuj št. 30/91) ter z Odloki o spremembi Odloka o ustanovitvi šole, št. 601-5/94 (UV občin Ormož in Ptuj, št. 26/94) in z Odlokom o spremembi Odloka o ustanovitvi šole, št. 603-4/96 DBŽ, z dne 24. 4. 1996 (UV občin Ormož in Ptuj št. 14/96) in z Odlokom o spremembah in dopolnitvah Odloka o ustanovitvi Osnovne šole Miklavž pri Ormožu, št. 007-00004/2008, z dne 2. 4. 2008 (UV občine Ormož št. 5/08).

Občinski svet Ormož je 11. 6. 2012 na svoji 14. seji sprejel Odlok o spremembah in dopolnitvah Odloka o ustanovitvi Osnovne šole Miklavž pri Ormožu, s katerim se dopolnjuje dejavnost šole, ki s tem pridobi status zavoda.

Po odloku v sestavi zavoda za izvajanje programa za predšolske otroke deluje Vzgojno-izobraževalna enota Miklavž pri Ormožu z dislocirano enoto na Kogu.

Zavod je vpisan v sodni register Okrožnega sodišča Ptuj dne 29. 5. 1995. Zaradi priključitve vrtca je v sodni register Okrožnega sodišča Ptuj 26. 9. 2012 vpisana sprememba in dopolnitev dejavnosti.

Dne 29. 10. 2012 je Občinski svet na svoji 17. redni seji sprejel sklep, s katerim je potrdil uradno prečiščeno besedilo Odloka o ustanovitvi Osnovne šole Miklavž pri Ormožu.

Telefon: **02 741 63 50, 02 741 63 52**; telefon podružnične šole Kog: **02 719 61 60**; vrtec Miklavž pri Ormožu 02 719 60 15; vrtec Kog 02 719 61 40.

E-mail šole: group1.osmbmi@guest.arnes.si;

Spletna stran: www.osmiklavz.si

Pravne podlage:

Točen naziv šole: Osnovna šola Miklavž pri Ormožu s podružnico Kog

Sedež šole: Miklavž 29, 2275 Miklavž pri Ormožu

Matična številka: 5089158

Davčna številka: 29832063.

Podračun TRR: 01100 600 781 70 59

Poslovno leto: koledarsko

Standardna klasifikacija dejavnosti: P/85.200 Osnovnošolsko izobraževanje

Dejavnost zavoda je javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu.

- P/85.100 predšolska vzgoja,
- P/85.200 osnovnošolsko izobraževanje,
- I/56.290 druga oskrba z jedmi,
- L/68.200 oddajanje in obratovanje lastnih ali najetih nepremičnin,
- R/90.010 umetniško uprizarjanje
- R/90.020 spremlj. dej. za umetniško uprizarjanje
- P/85.510 izobraževanje, izpopolnjevanje in usposabljanje na področju športa in rekreacije,
- P/85.520 izobraževanje, izpopolnjevanje in usposabljanje na področju kulture in umetnosti.

Svojo dejavnost zavod na področju osnovnošolskega izobraževanja v dveh organizacijskih enotah – centralna šola Miklavž pri Ormožu in podružnična šola Kog; na področju predšolske vzgoje se dejavnost prav tako odvija na dveh lokacijah – vrtec Miklavž in dislocirana enota Kog. Javno veljavni vzgojno-izobraževalni program je sprejet na način in po postopku, določenem z zakonom.

Osnovna šola Miklavž pri Ormožu je ena izmed štirih osnovnih šol v občini Ormož. V svoji sestavi ima centralno šolo s sedežem v KS Miklavž pri Ormožu, podružnično šolo Kog na področju KS Kog ter od 1. 9. 2012 tudi VIZ enoto Miklavž pri Ormožu z dislocirano enoto na Kogu.

II. POTEK SAMOEVALVACIJE (POTEK PROCESA SAMOEVALVACIJE, VIRI IN NAČINI ZBIRANJA PODATKOV)

SPLOŠNO O ANKETI

ČAS IZVEDBE: December 2023, januar 2024

NAČIN: ANKETA

ŠTEVILO REŠENIH ANKET - UČENCI OD 6. DO 9. RAZREDA: 79

ŠTEVILO UČENCEV V POSAMEZNEM RAZREDU: 6.a = 17, 7.a = 24, 8. a = 19 IN 9.a = 19.

ANONIMNOST: DA

SODELUJOČI: UČENCI OŠ MIKLAVŽ PRI ORMOŽU

NAMEN ANKETE

Medvrstniški odnosi v osnovni šoli igrajo ključno vlogo pri celostnem razvoju otrok. Razredna klima, ki spodbuja pozitivne medsebojne odnose, je temelj za dobro počutje učencev in uspešno učno okolje. Pomembno je razumeti, kako so medsebojni odnosi pomembni za otrokov čustveni, socialni in akademski razvoj.

V razredu, kjer prevladujejo pozitivni medvrstniški odnosi, se učenci bolj počutijo in so bolj motivirani za učenje. Občutek pripadnosti in varnosti spodbuja njihovo samozavest, kar pozitivno vpliva na njihov odnos do šolskega dela. Sprejemajoča razredna klima tudi zmanjšuje stres in povečuje sposobnost učencev za obvladovanje težav.

Krepitve socialnih veščin so ključnega pomena za razvoj pozitivnih medsebojnih odnosov. Šola mora zagotoviti priložnosti za učenje komunikacije, sodelovanja, reševanja konfliktov in empatije. Učenje teh veščin ne le spodbuja boljše medvrstniške odnose, ampak tudi prispeva k oblikovanju bolj uravnoteženih posameznikov.

Krepitev socialnih veščin vpliva na oblikovanje trajnih prijateljskih odnosov. Otroci, ki se naučijo učinkovite komunikacije in sodelovanja, imajo večjo verjetnost, da bodo razvijali poglobljene in trajne prijateljske vezi. Razumevanje čustev in potreb drugih jih naredi bolj odprte za sprejemanje raznolikosti in spoštovanje drugačnosti.

Pomembno je tudi spodbujati vodstvene sposobnosti in skupinsko delo, saj te veščine prispevajo k razvoju odgovornosti in solidarnosti med učenci. Ustvarjanje pozitivne razredne dinamike ni le naloga učiteljev, temveč zahteva sodelovanje celotne šolske skupnosti – učiteljev, staršev in učencev.

Celovit pristop k medsebojnim odnosom v osnovni šoli ne le izboljšuje razredno klimo, ampak tudi postavlja temelje za trajnostno dobro počutje otrok, kar vpliva na njihov dolgoročni akademski uspeh in družbeni razvoj.

III. REZULTATI, UGOTOVITVE IN SKLEPI

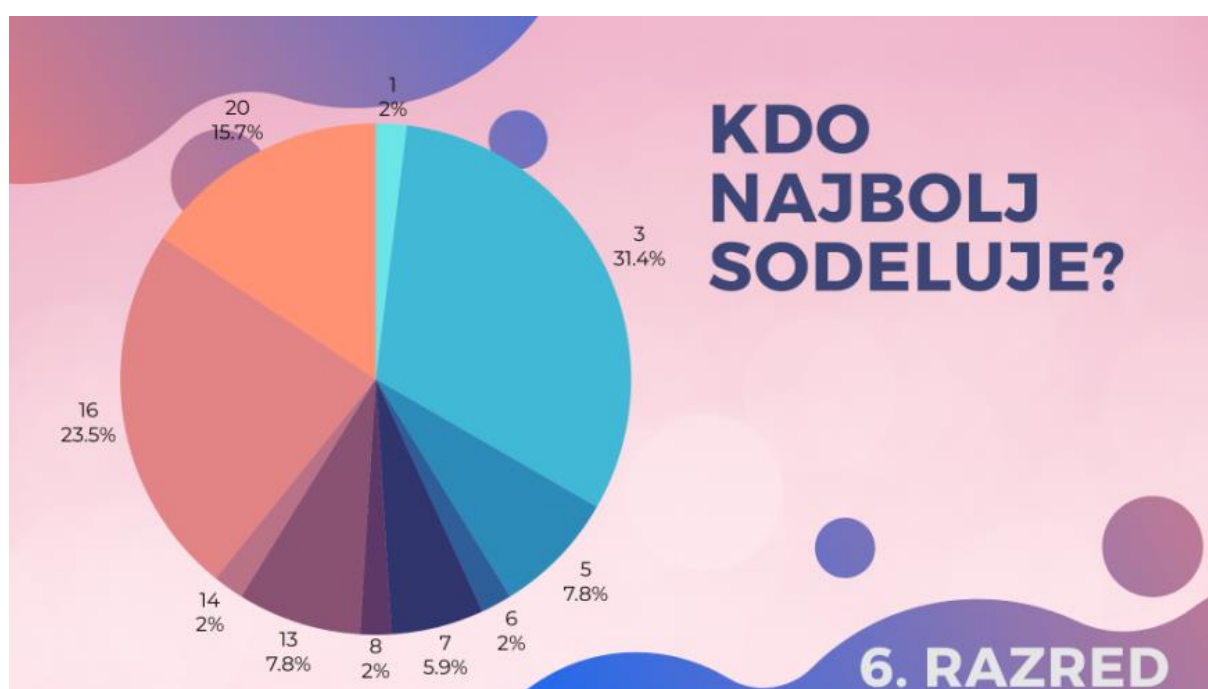
Kdo je kdo v razredu?

V anketo so bili vključeni učenci od 6. do 9. razreda. Anketo je izpolnilo 79 učencev. Anketa oz. vprašalnik je bil sestavljen iz 7 vprašanj. Učenci so samostojno in anonimno izpolnjevali vprašalnik. Vprašanja so se navezovala le na posameznikov razred in ne na populacijo celotne šole. Sprva so bila nanizana vprašanja o pozitivnem vedenju, sodelovanju učencev z učitelji in sošolci. Sledila so vprašanja o nezaželenih vedenjih, kdo se najpogosteje prepira, neti konflikte in izziva druge sošolce.

Sledi predstavitev rezultatov. Rezultati bodo prikazani za vsako vprašanje posebej in za vsak razred posebej. Rezultati bodo predstavljeni anonimno, brez imen, ki so jih učenci navajali ob reševanju ankete. Prav tako pa imajo razredniki dostop do rezultatov, ki so jih že predstavili na razrednih urah posameznega razreda, jih interpretirali ter zastavili korake v prihodnosti, s katerimi bodo sledili vzpostavljanju boljše razredne klime.

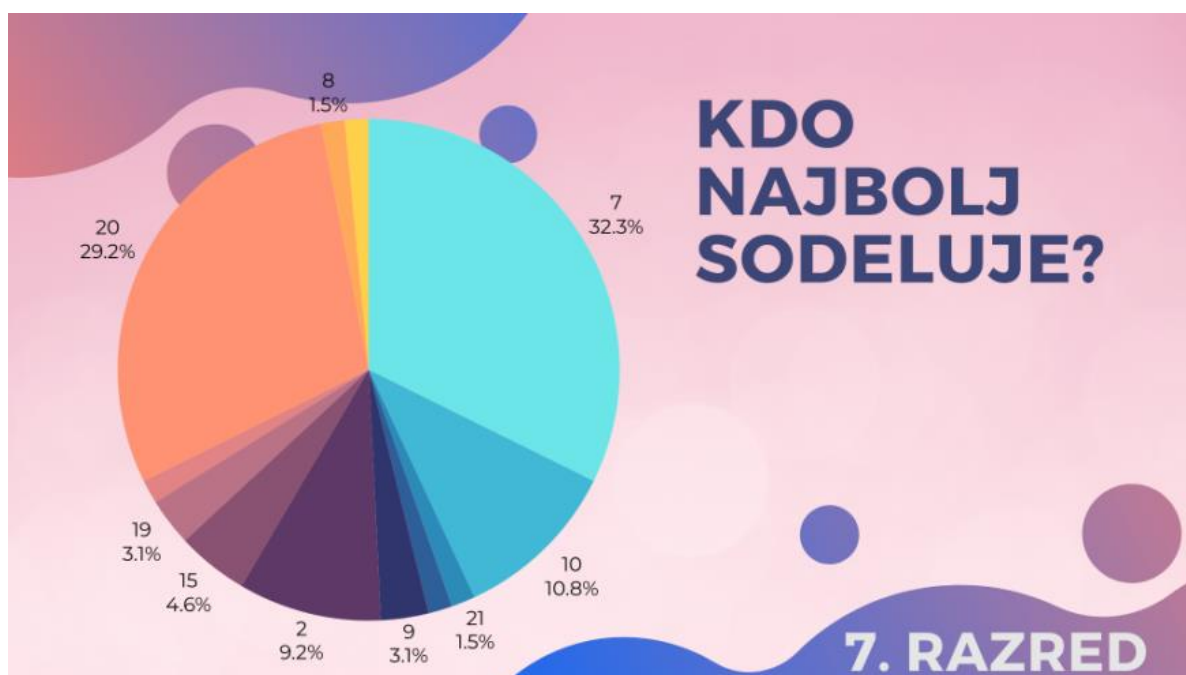
Interpretacija podatkov

Kdo v razredu najbolj sodeluje?



Na podlagi rezultatov vidimo, da med učenci 6. razreda največji delež sodelovanja dosega učenec št. 3 z visokimi 31,4 odstotki. To pomeni, da je učenec št. 3 glede na odstotek sodelovanja v primerjavi z drugimi v razredu najbolj aktiven in prispeva k skupnemu delu.

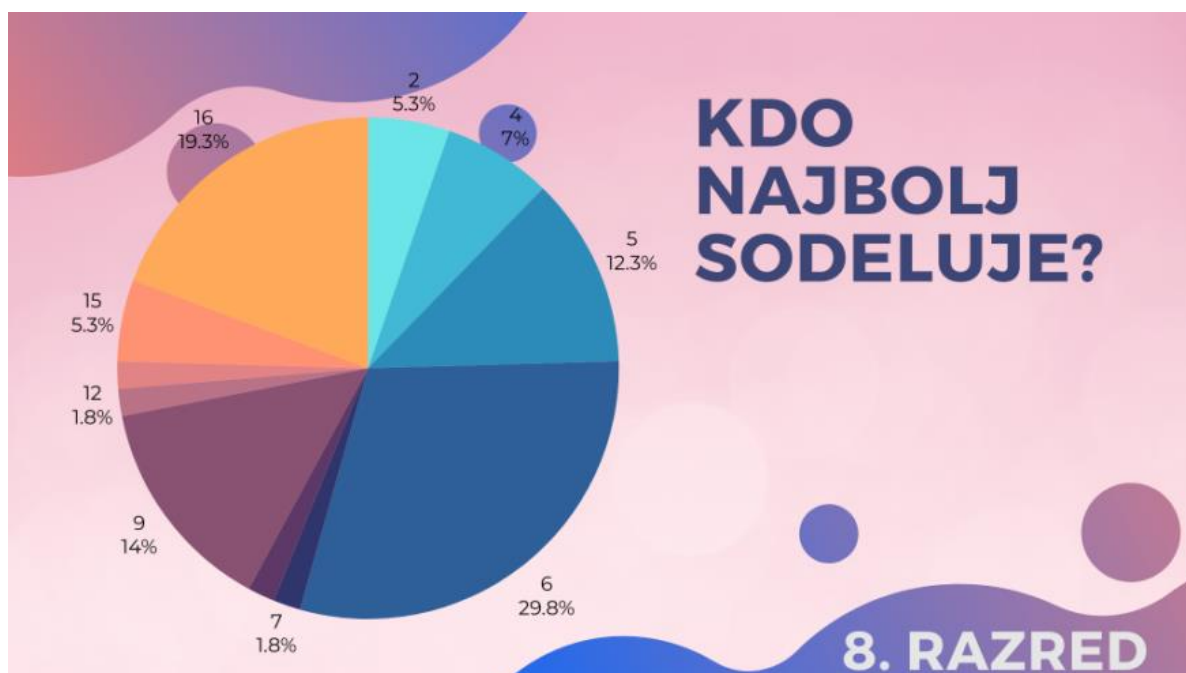
Poleg tega so se tudi učenci št. 16 in 20 izkazali s pomembnim deležem sodelovanja, ki znaša 23,5% in 15,7%. To nakazuje, da tudi ti učenci igrajo pomembno vlogo pri skupnem delu in aktivnostih v 6. razredu. Na drugi strani pa so učenci z nižjimi odstotki sodelovanja, kot so učenci št. 5, 6, 8, 14 in 1, ki so manj izraziti v svojem sodelovanju v primerjavi z ostalimi.



Na podlagi podatkov vidimo, da je v 7. razredu učenec št. 7 z izjemno visokim odstotkom sodelovanja, ki znaša 32,3%, najbolj izstopajoč udeleženec v skupnem delu razreda. Ta rezultat kaže na visoko stopnjo angažiranosti in dejavnega sodelovanja učenca št. 7 v različnih šolskih aktivnostih.

Poleg tega se tudi učenec št. 20 izkazuje z visokim odstotkom sodelovanja, ki znaša 29,2%. To nakazuje, da sta učenec št. 7 in učenec št. 20 ključna udeleženca pri skupnih dejavnostih v 7. razredu.

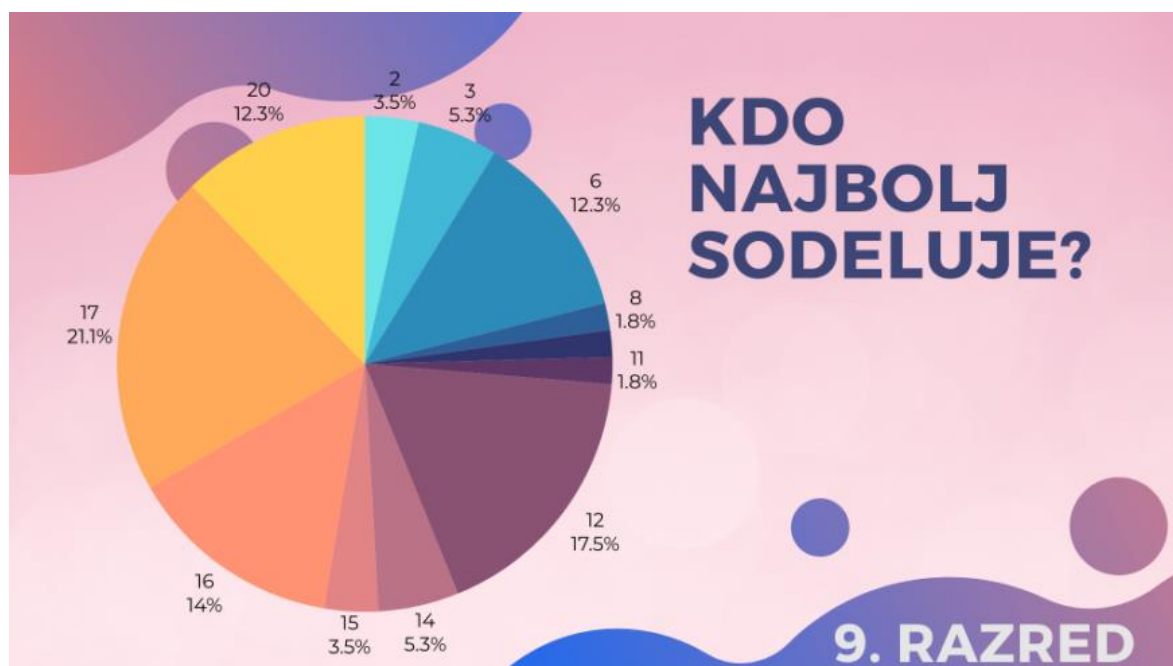
Na drugi strani pa se ostali učenci, kot so učenci št. 10, 2, 15, 9, 19 in 8, izkažejo z manjšim odstotkom sodelovanja, kar pomeni, da so manj izraziti pri skupnem delu v primerjavi z vodilnima učencema.



Interpretacija vprašanja "Kdo najbolj sodeluje v 8. razredu?" na podlagi podatkov kaže, da je učenec št. 6 s kar 29,8% najbolj izrazit udeleženec v skupnih aktivnostih razreda.

Ta visok odstotek sodelovanja nakazuje na njegovo izjemno angažiranost in aktivno vključevanje v šolske dejavnosti.

Poleg tega se tudi učenec št. 16 izkazuje z visokim odstotkom sodelovanja, ki znaša 19,3%, kar pomeni, da je pomemben udeleženec pri skupnih dejavnostih v 8. razredu. Na drugi strani pa so učenci št. 5, 9, 2 in 4 prav tako prispevali k sodelovanju, vsak s svojim odstotkom, a manj izrazito kot vodilna učenca. Ostali učenci imajo manjši delež sodelovanja v skupnih dejavnostih.

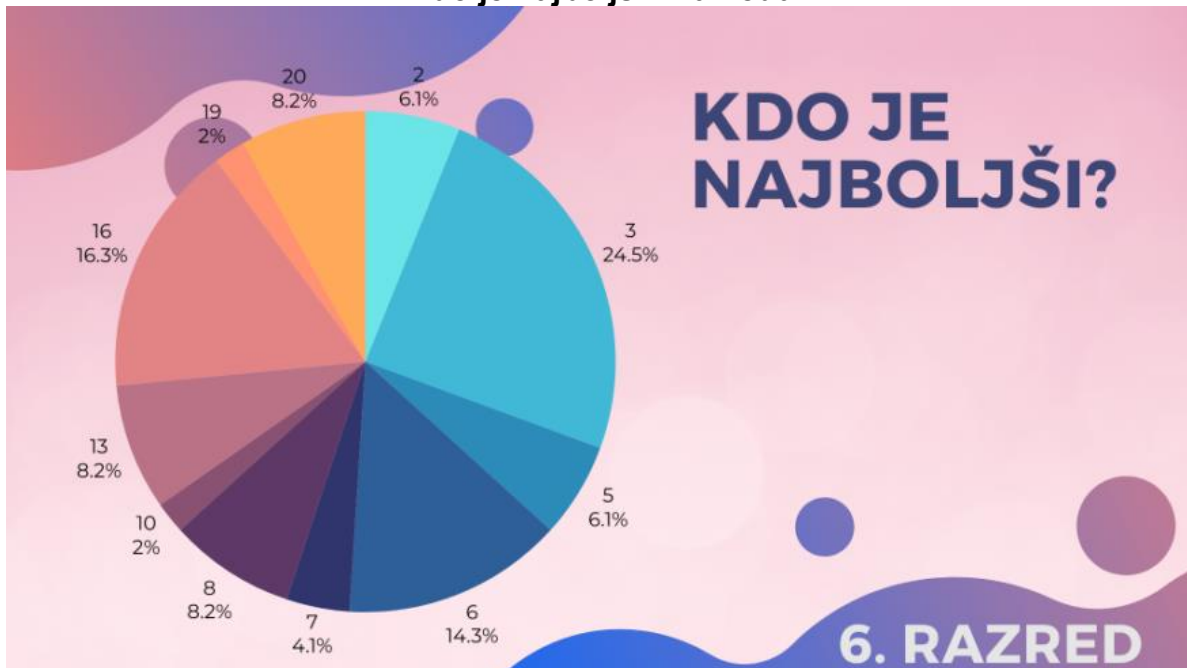


Interpretacija vprašanja "Kdo najbolj sodeluje v 9. razredu?" na podlagi podatkov razkriva, da je učenec št. 17 z najvišjim odstotkom sodelovanja, kar znaša 21,1%, najbolj izrazit udeleženec v skupnih aktivnostih razreda. To pomeni, da se učenec št. 17 aktivno vključuje v šolske dejavnosti in ima pomembno vlogo pri skupnem delu v razredu.

Poleg tega se tudi učenca št. 12 in št. 16 izkazujeta z visokimi odstotki sodelovanja, ki znašata 17,5% in 14%. To kaže na njihovo pomembno prispevanje k sodelovanju in aktivnostim v 9. razredu.

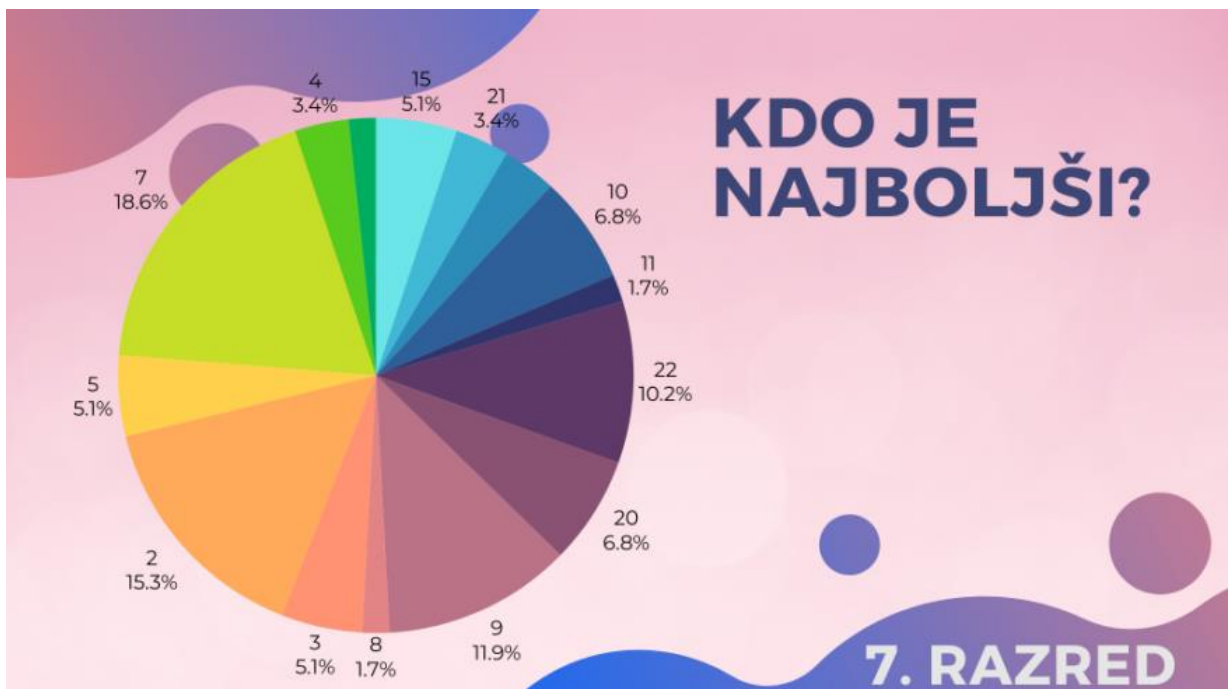
Na drugi strani so ostali učenci, kot so učenci št. 6, 14, 15, 20, 2 in 3, prav tako prispevali k sodelovanju, vsak s svojim odstotkom, a z manjšo izrazitostjo v primerjavi z vodilnimi učenci.

Kdo je najboljši v razredu?



Na podlagi podatkov o ocenah v 6. razredu je mogoče ugotoviti, da ima učenec št. 3 z najvišjim odstotkom (24,5%) najboljših ocen v razredu. To nakazuje, da je učenec št. 3 izstopajoč v doseganju visokih ocen in s tem morda najboljši učenec v 6. razredu glede na ta kriterij.

Učenec št. 16 s 16,3% tudi kaže visoko raven uspešnosti, kar ga uvršča med odlične učence v razredu. Poleg tega se tudi učenec št. 6 z 14,3% izkaže z dobrim rezultatom. Ostali učenci v razredu prispevajo k raznolikosti rezultatov, pri čemer ima vsak učenec svoj odstotek uspešnosti.

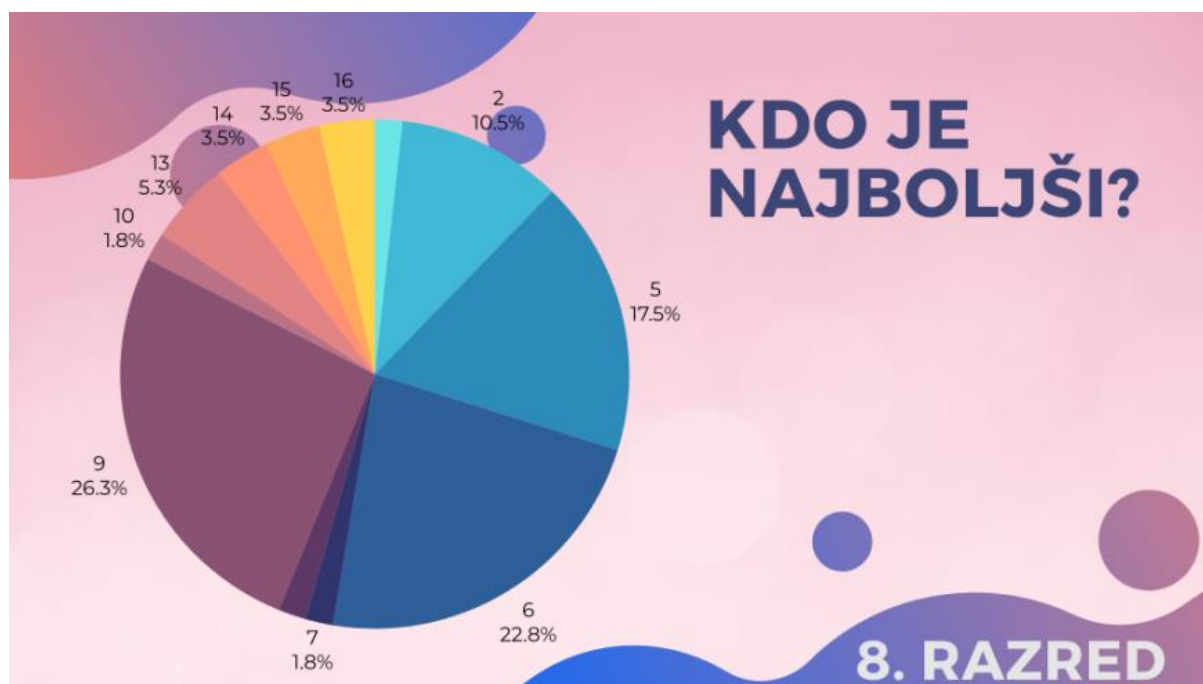


Glede na podatke o ocenah v 7. razredu je mogoče ugotoviti, da ima učenec št. 7 najvišji odstotek ocen, ki znaša 18,6%. Glede na ta odstotek se učenec št. 7 kaže kot

najboljši učenec v razredu v smislu doseženih ocen. To pomeni, da je učenec št. 7 dosegel najvišji povprečni uspeh v primerjavi z drugimi učenci.

Poleg tega so se tudi učenci št. 2, 9 in 22 izkazali kot uspešni učenci z odstotki ocen 15,3%, 11,9% in 10,2%. To nakazuje, da so ti učenci med najboljšimi v razredu glede na povprečne ocene.

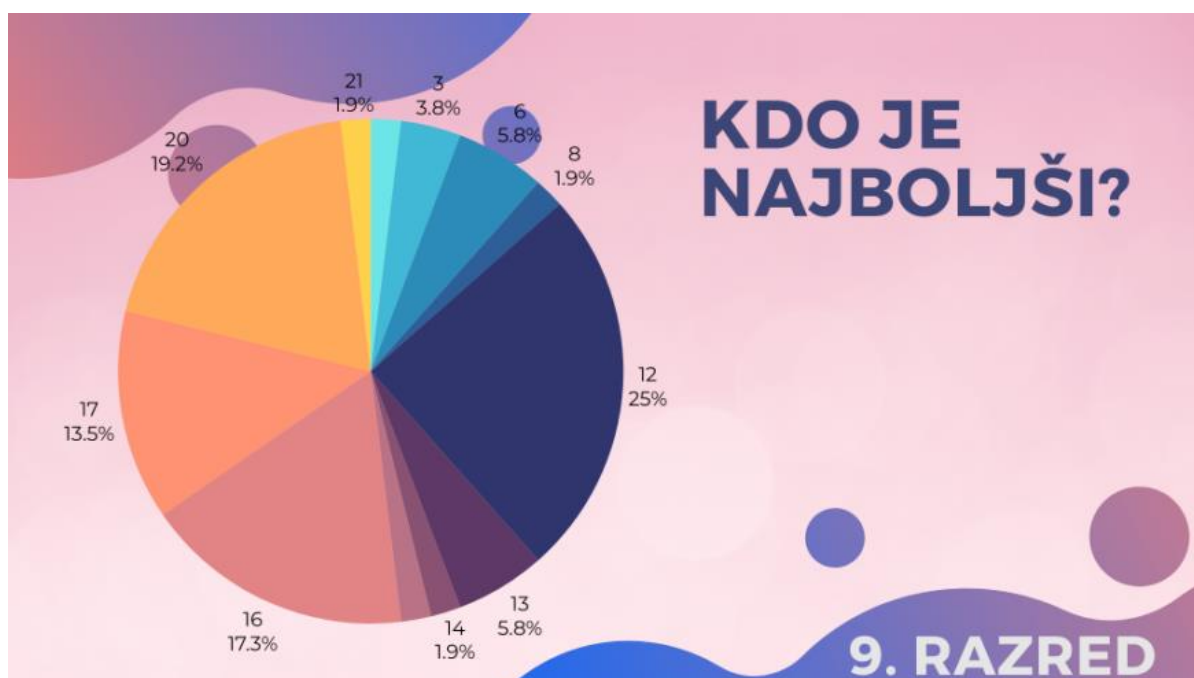
Vendar pa je pomembno opozoriti, da so tudi drugi učenci, kot so št. 10, 20, 3, 5, 15, in 21, dosegli soliden odstotek ocen, vendar manj izrazito kot vodilni učenci.



Glede na podatke o ocenah v 8. razredu je mogoče ugotoviti, da ima učenec št. 9 najvišji odstotek ocen, ki znaša 26,3%. Glede na ta odstotek se učenec št. 9 kaže kot najboljši učenec v razredu v smislu doseženih ocen. To pomeni, da je učenec št. 9 dosegel najvišji povprečni uspeh v primerjavi z drugimi učenci.

Poleg tega so se tudi učenci št. 6 in 10 izkazali kot uspešni učenci z odstotki ocen 22,8% in 17,5%. To nakazuje, da so ti učenci med najboljšimi v razredu glede na povprečne ocene.

Vendar pa je pomembno opozoriti, da so tudi drugi učenci, kot so št. 2, 13, 14, 15 in 16, dosegli soliden odstotek ocen, vendar manj izrazito kot vodilni učenci.

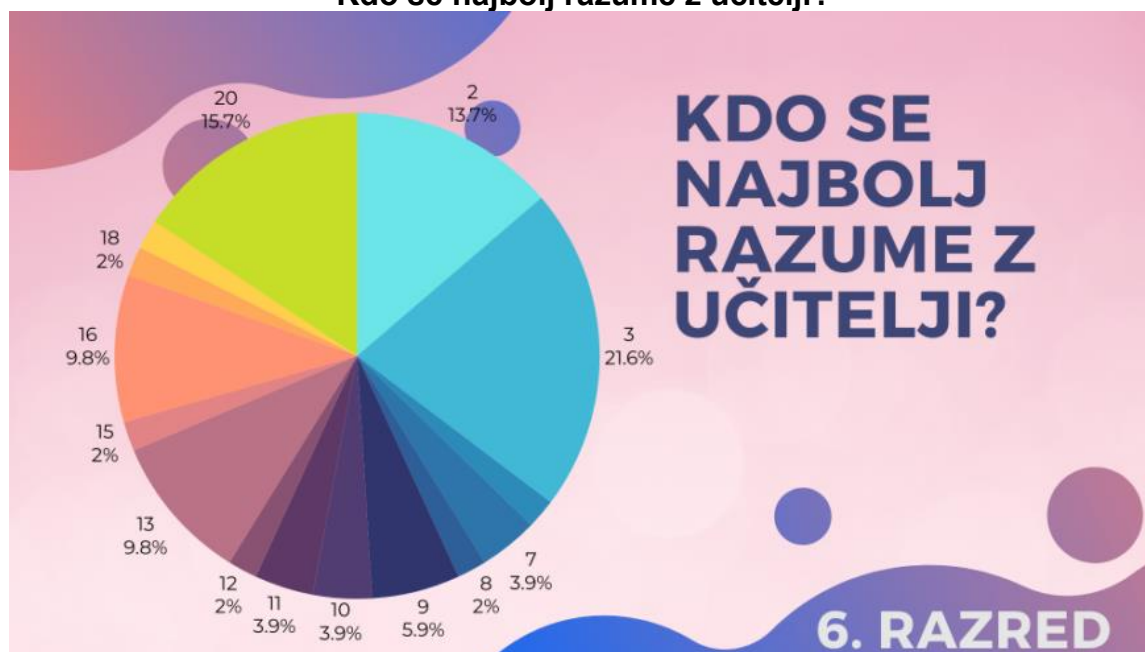


Na podlagi podatkov o ocenah v 9. razredu je mogoče opaziti, da ima učenec št. 12 najvišji odstotek ocen, ki znaša 25%. Glede na ta odstotek se učenec št. 12 kaže kot najboljši učenec v razredu v smislu doseženih ocen. To pomeni, da je učenec št. 12 dosegel najvišji povprečni uspeh v primerjavi z drugimi učenci.

Poleg tega so se tudi učenci št. 20 in 16 izkazali kot uspešni učenci z odstotki ocen 19,2% in 17,3%. To nakazuje, da so ti učenci med najboljšimi v razredu glede na povprečne ocene.

Vendar pa je pomembno opozoriti, da so tudi drugi učenci, kot so št. 17, 6, 13 in 3, dosegli soliden odstotek ocen, vendar manj izrazito kot vodilni učenci.

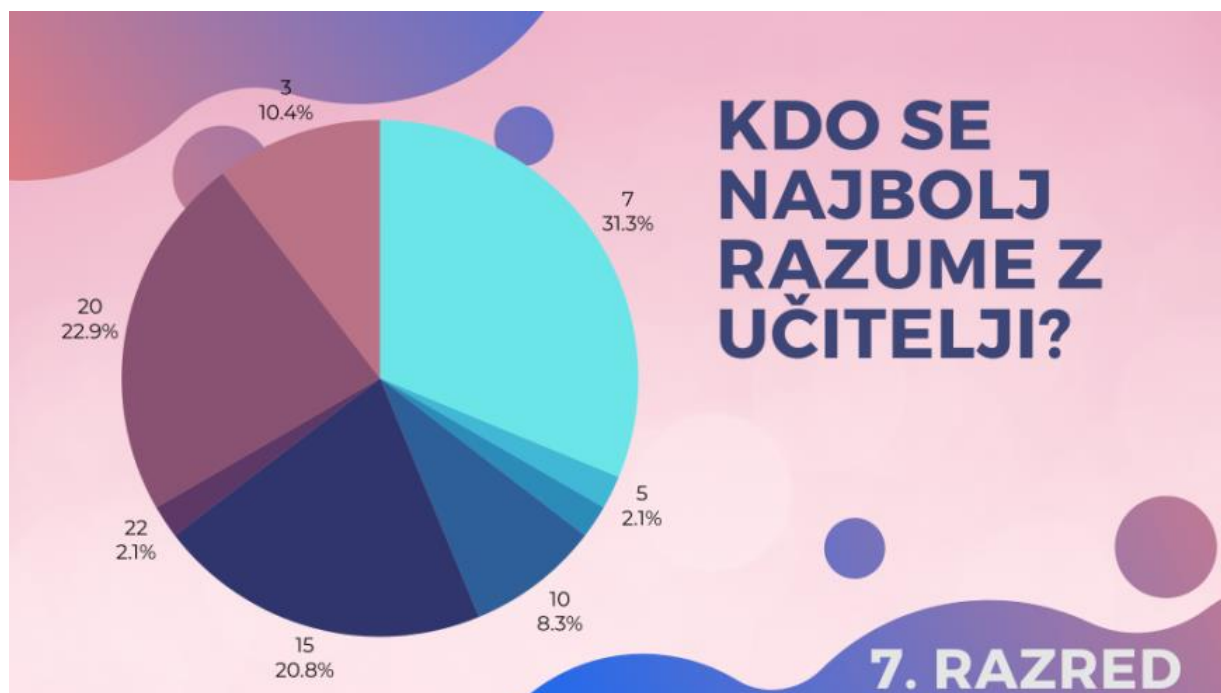
Kdo se najbolj razume z učitelji?



Na podlagi podatkov o tem, kdo se najbolj razume z učitelji, se izkaže, da ima učenec št. 3 najvišji odstotek, ki znaša 21,6%. Ta rezultat nakazuje, da ima učenec št. 3 izmed vseh učencev najboljše razumevanje s strani učiteljev v razredu.

Poleg tega sta se tudi učenca št. 2 in 20 izkazala s pomembnim deležem razumevanja s strani učiteljev, s 13,7% oziroma 15,7%. To pomeni, da se tudi ta dva učenca dobro razumeta z učitelji.

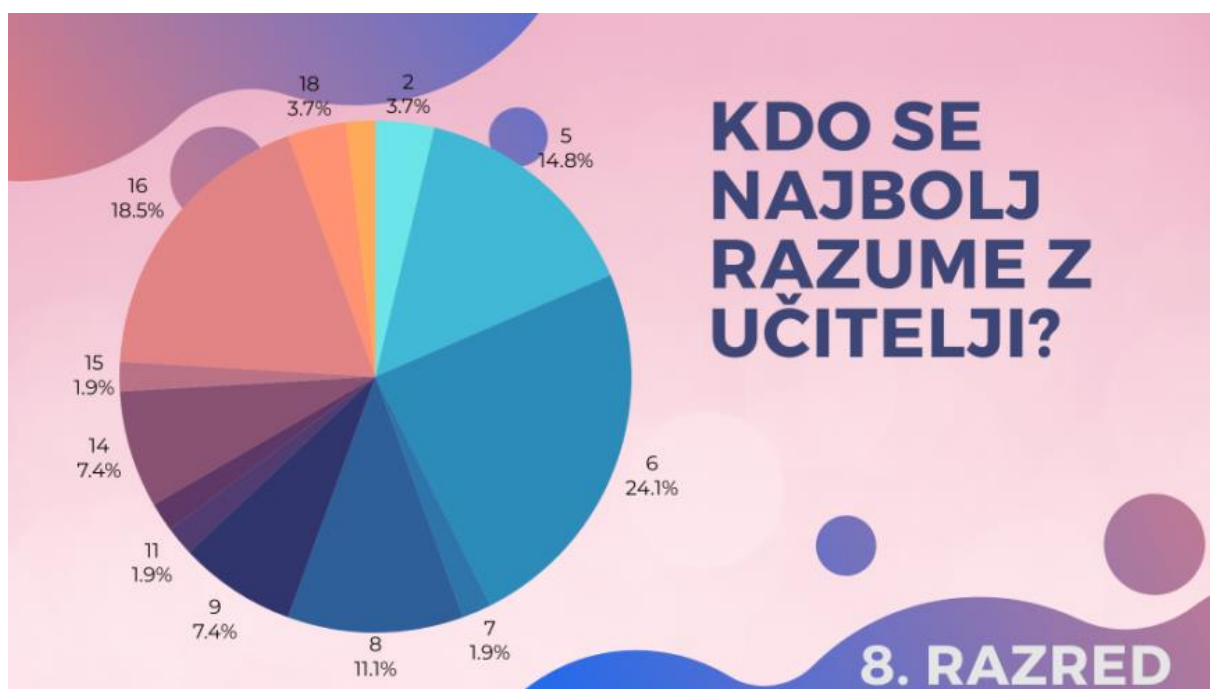
Vendar pa je pomembno opozoriti, da so tudi drugi učenci, kot so št. 16, 13, 7 in 10, dosegli soliden odstotek razumevanja s strani učiteljev, vendar manj izrazito kot vodilni učenci.



Na podlagi podatkov o tem, kdo se najbolj razume z učitelji v 7. razredu, je očitno, da ima učenec št. 7 najvišji odstotek, ki znaša 31,3%. To kaže, da je učenec št. 7 med vsemi učenci v razredu najboljši pri vzpostavljanju razumevanja s svojimi učitelji.

Poleg tega sta tudi učenca št. 15 in 20 dosegla visok odstotek razumevanja s strani učiteljev, in sicer 20,8% in 22,9%. To nakazuje, da sta tudi ti dve osebi dobro razumljeni s strani svojih učiteljev.

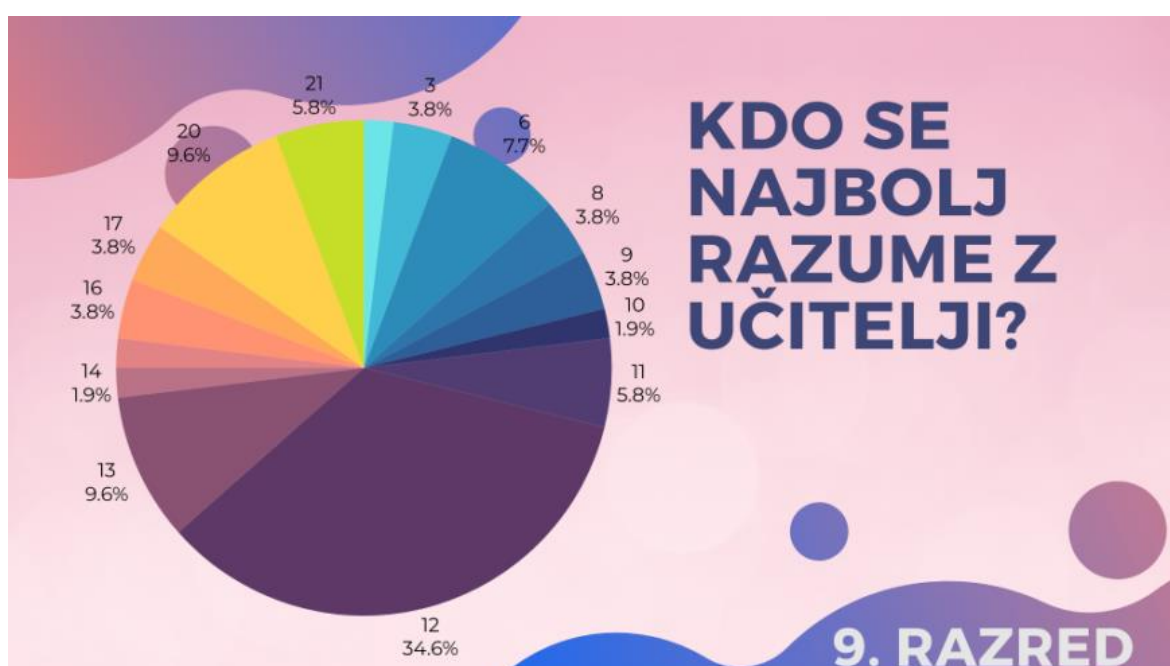
Drugi učenci so dosegli nekoliko manjše odstotke glede razumevanja z učitelji.



Glede na podatke o tem, kdo se najbolj razume z učitelji v 8. razredu, se izkaže, da ima učenec št. 6 najvišji odstotek razumevanja, ki znaša 24,1%. To nakazuje, da je učenec št. 6 med vsemi učenci v razredu najboljši pri vzpostavljanju razumevanja s svojimi učitelji.

Poleg tega so tudi učenci št. 16 in 5 dosegli pomemben odstotek razumevanja s strani učiteljev, in sicer 18,5% oziroma 14,8%. To kaže, da sta tudi ta dva učenca dobro razumljena s strani svojih učiteljev.

Vendar pa je pomembno opozoriti, da so tudi drugi učenci, kot so št. 8, 9 in 14, dosegli nekoliko višje odstotke razumevanja s strani učiteljev, vendar manj izrazito kot vodilni učenec.

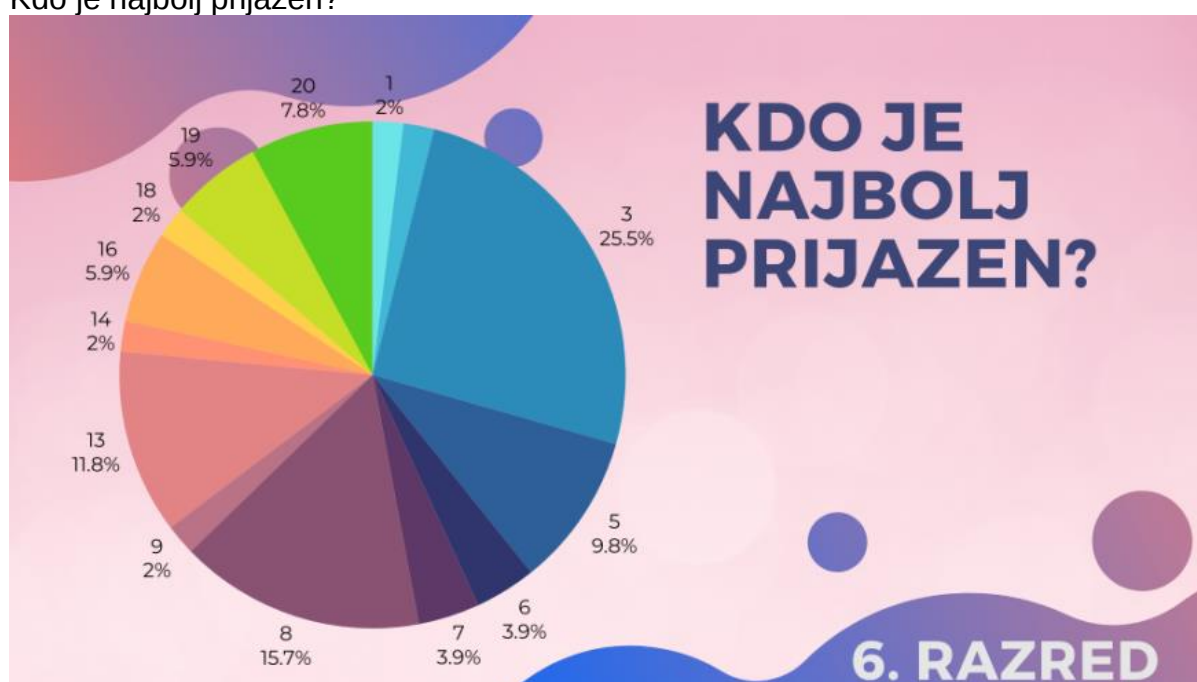


Na podlagi podatkov o tem, kdo se najbolj razume z učitelji v 9. razredu, je očitno, da ima učenec št. 12 najvišji odstotek razumevanja, ki znaša 34,6%. To kaže, da je učenec št. 12 med vsemi učenci v razredu najboljši pri vzpostavljanju razumevanja s svojimi učitelji.

Poleg tega sta se tudi učenca št. 13 in 20 izkazala s pomembnimi odstotki razumevanja s strani učiteljev, z 9,6%. To kaže, da sta ta dva učenci prav tako dobro razumljeni s strani svojih učiteljev.

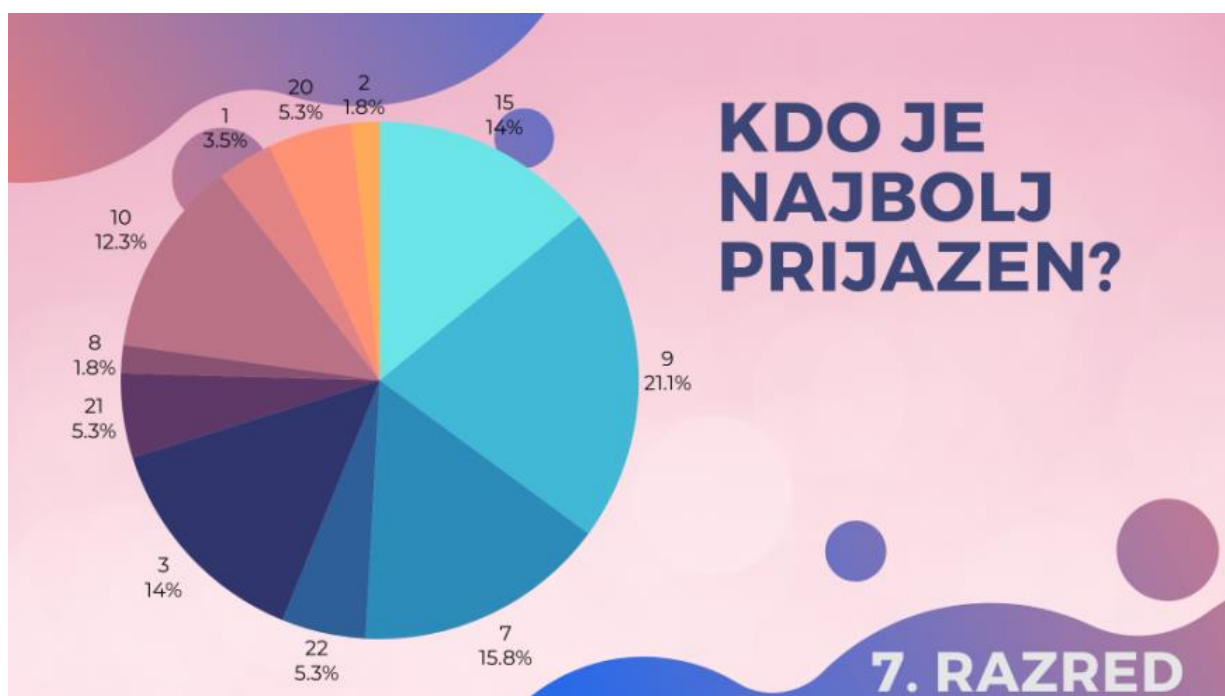
Vendar pa je pomembno opozoriti, da so tudi drugi učenci, kot so št. 11, 21, 8, 9, 16, 17 in 3, dosegli različne odstotke razumevanja s strani učiteljev, vendar manj izrazito kot vodilni učenec.

Kdo je najbolj prijazen?



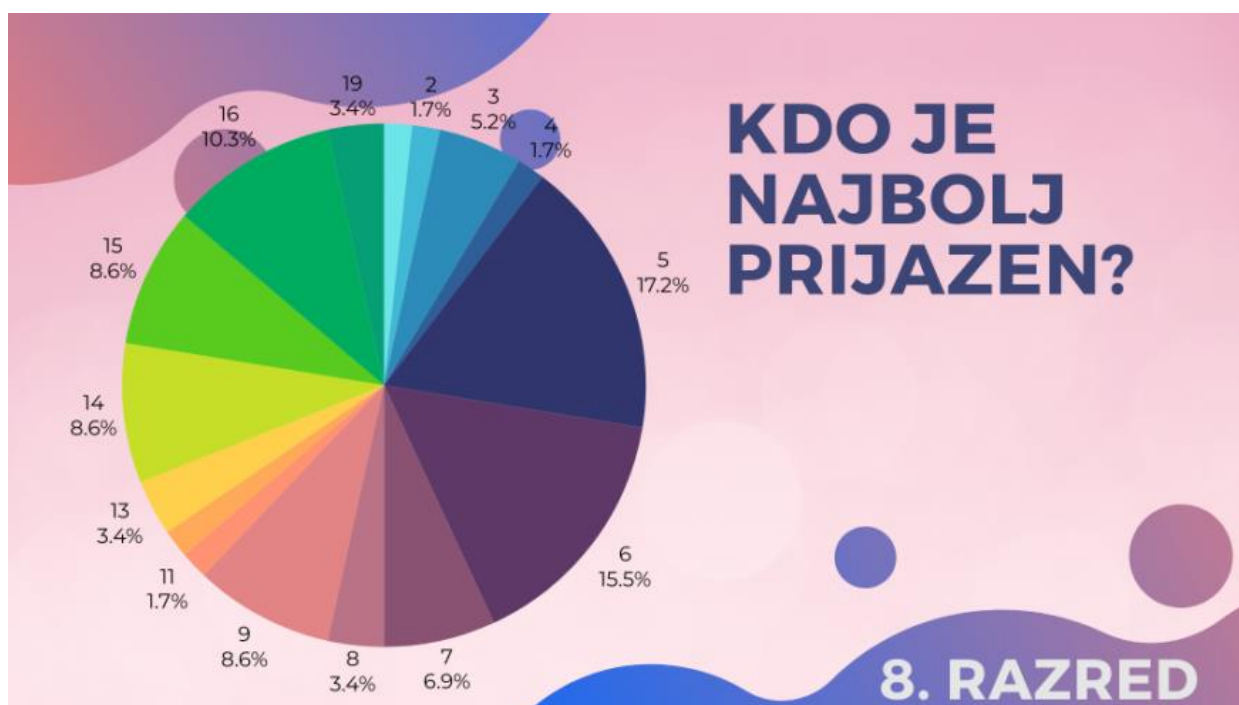
Interpretacija vprašanja "Kdo je najbolj prijazen v 6. razredu?" je povezana z analizo odstotkov glasov, ki so jih prejeli posamezni učenci. Odstotki predstavljajo delež glasov, ki so jih učenci prejeli pri vprašanju o prijaznosti. Glede na podatke je mogoče sklepati o stopnji prijaznosti posameznega učenca v razredu.

Učenec številka 3 z najvišjim odstotkom, ki znaša 25,5%, najverjetneje velja za najbolj prijaznega v 6. razredu glede na to vprašanje. Ta učenec je prejel največje število glasov med vsemi učenci, kar kaže na to, da ga sošolci prepoznajo kot posebej prijaznega. Odstotki ostalih učencev so manjši, kar pomeni, da so manj priljubljeni v kontekstu prijaznosti v razredu.



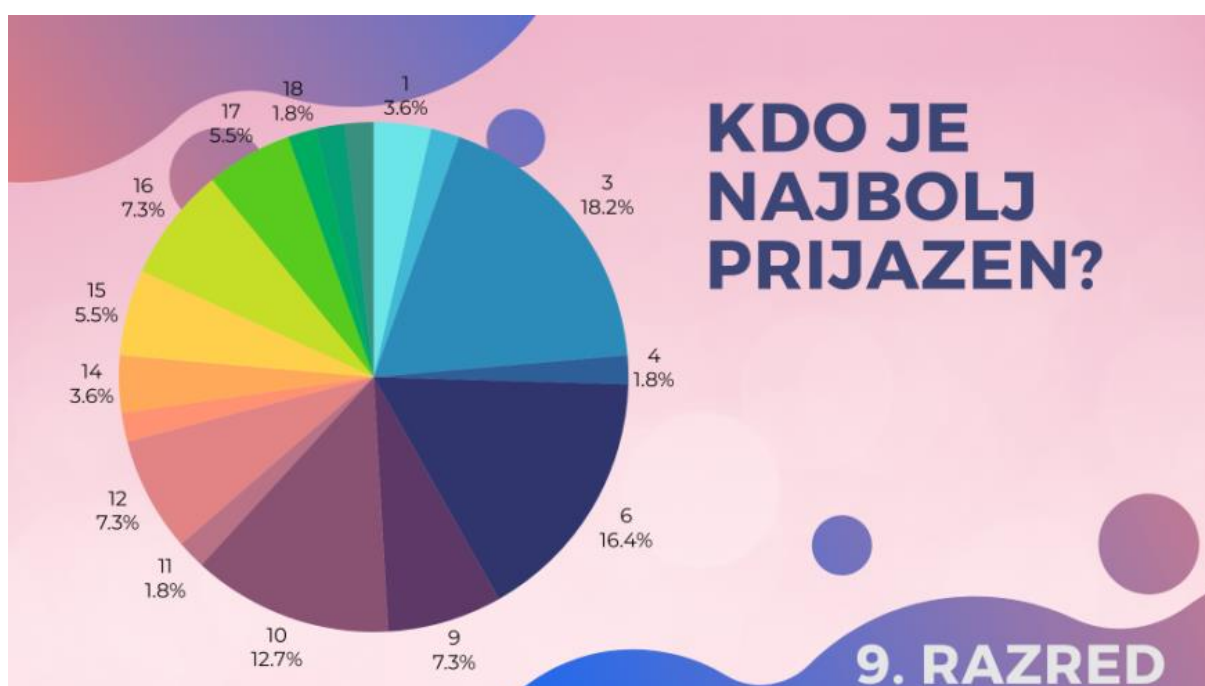
Interpretacija vprašanja "Kdo je najbolj prijazen v 7. razredu?" se osredotoča na analizo odstotkov glasov, ki so jih prejeli posamezni učenci. Odstotki predstavljajo delež glasov, ki so jih učenci prejeli pri vprašanju o prijaznosti. Glede na podatke je mogoče sklepati o stopnji prijaznosti posameznega učenca v razredu.

Učenec številka 9 z najvišjim odstotkom, ki znaša 21,1%, najverjetneje velja za najbolj prijaznega v 7. razredu glede na to vprašanje. Ta učenec je prejel največji delež glasov med vsemi učenci, kar kaže na to, da ga sošolci prepoznajo kot posebej prijaznega. Odstotki ostalih učencev so manjši, kar pomeni, da so manj priljubljeni v kontekstu prijaznosti v razredu.



Interpretacija vprašanja "Kdo je najbolj prijazen v 8. razredu?" se opira na analizo odstotkov glasov, ki so jih prejeli posamezni učenci. Odstotki predstavljajo delež glasov, ki so jih učenci prejeli pri vprašanju o prijaznosti. Na podlagi teh podatkov lahko ocenimo stopnjo prijaznosti posameznih učencev v razredu.

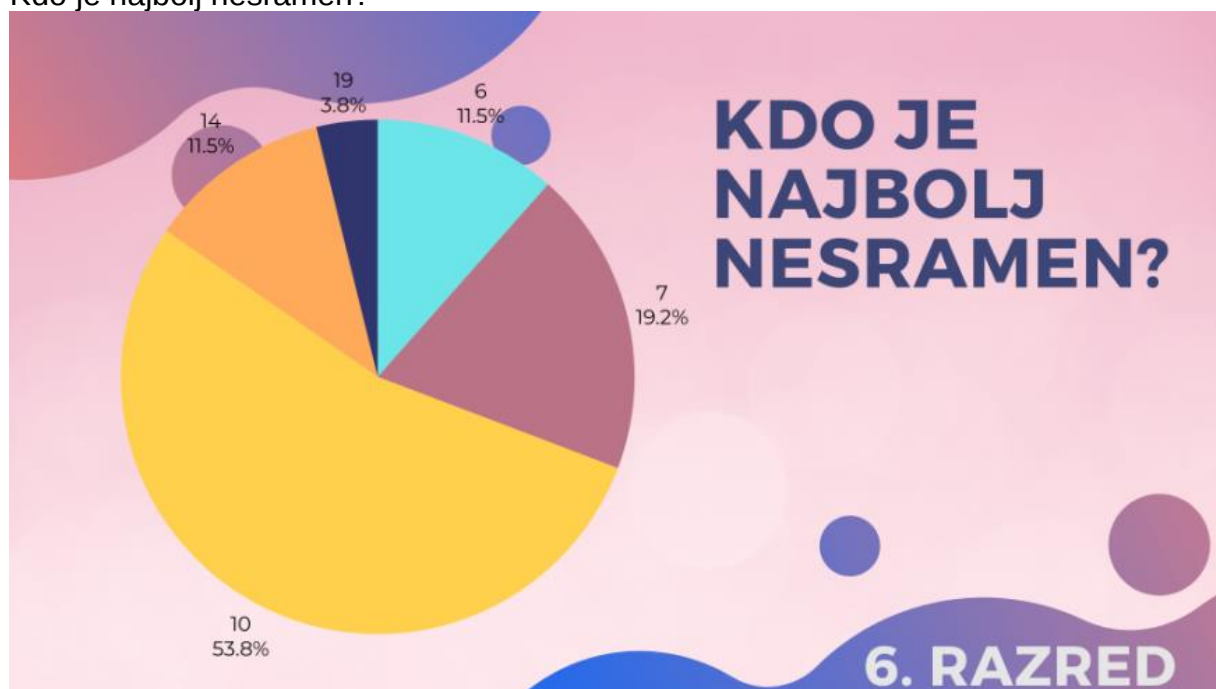
Učenec številka 5 z najvišjim odstotkom, ki znaša 17,2%, je najverjetneje prepoznan kot najbolj prijazen v 8. razredu glede na to vprašanje. Ta učenec je prejel največji delež glasov med vsemi učenci, kar nakazuje na to, da ga sošolci prepoznajo kot posebej prijaznega. Odstotki ostalih učencev so manjši, kar kaže, da so manj priljubljeni v kontekstu prijaznosti v razredu.



Interpretacija vprašanja "Kdo je najbolj prijazen v 9. razredu?" temelji na analizi odstotkov glasov, ki so jih prejeli posamezni učenci. Odstotki predstavljajo delež glasov, ki so jih učenci prejeli pri vprašanju o prijaznosti. Na podlagi teh podatkov lahko ocenimo stopnjo prijaznosti posameznih učencev v razredu.

Učenec številka 3 z najvišjim odstotkom, ki znaša 18,2%, najverjetneje velja za najbolj prijaznega v 9. razredu glede na to vprašanje. Ta učenec je prejel največji delež glasov med vsemi učenci, kar nakazuje na to, da ga sošolci prepoznajo kot posebej prijaznega. Odstotki ostalih učencev so manjši, kar kaže, da so manj priljubljeni v kontekstu prijaznosti v razredu.

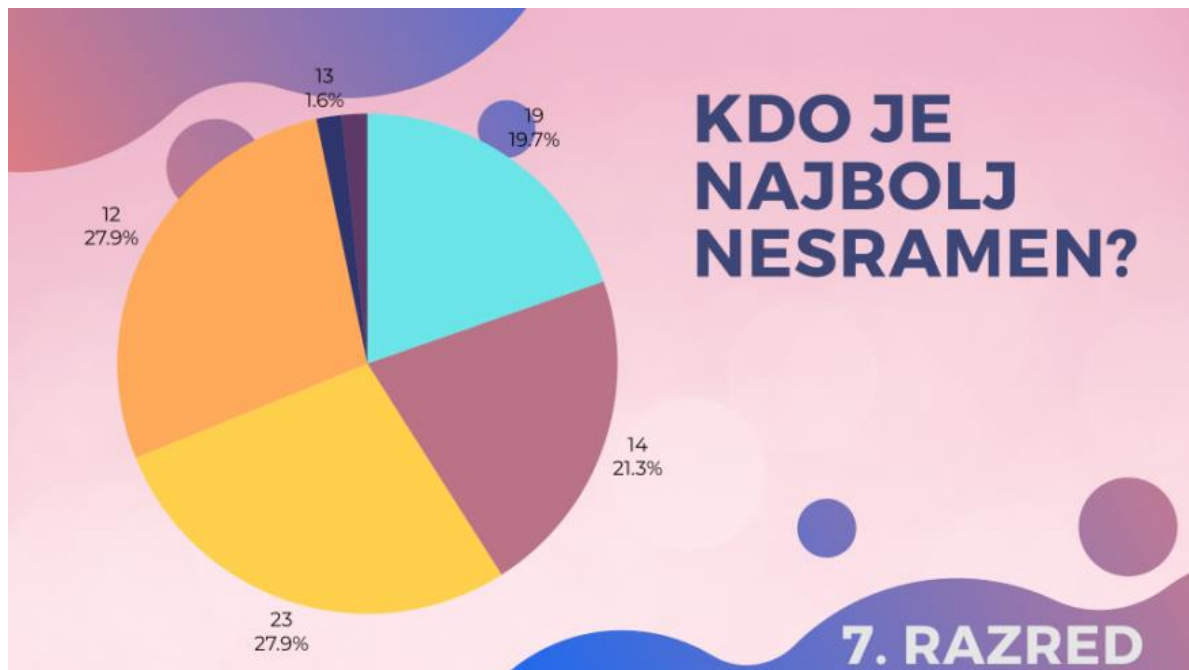
Kdo je najbolj nesramen?



Iz podatkov, ki prikazujejo delež glasov posameznih učencev za najbolj nesramnega v 6. razredu, lahko podamo naslednje interpretacije:

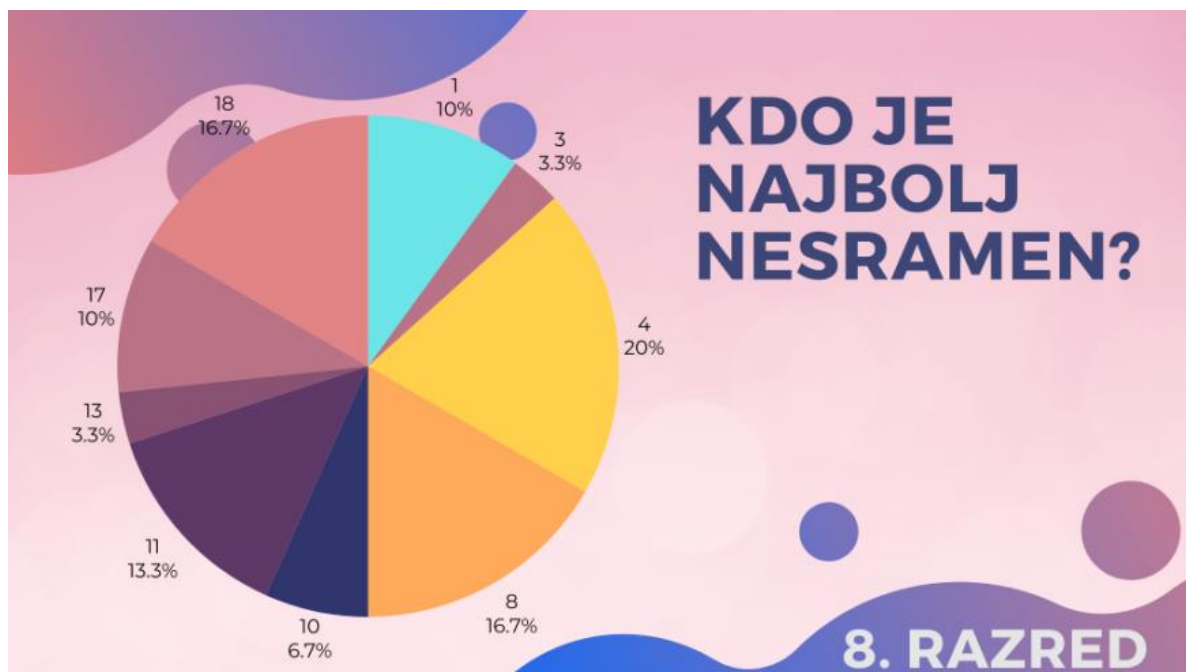
- **Učenec št. 10 (53,8%):**
 - Ta učenec je prejel največji delež glasov in predstavlja več kot polovico vseh glasov. To jasno kaže, da ga večina sošolcev dojema kot najbolj nesramnega v razredu.
- **Učenec št. 7 (19,2%):**
 - Čeprav ta učenec ni prejel največjega deleža glasov, je še vedno prejel opazen odstotek. To lahko pomeni, da ga nekateri sošolci prav tako dojemajo kot nesramnega, vendar ne v tako veliki meri kot učenca št. 10.

V skupnem kontekstu lahko sklepamo, da je učenec št. 10 najbolj nesramen v 6. razredu, saj je prejel največ glasov med sošolci.



Iz podatkov o odstotkih, ki kažejo delež glasov posameznih učencev za najbolj nesramnega v 7. razredu, lahko sklepamo naslednje:

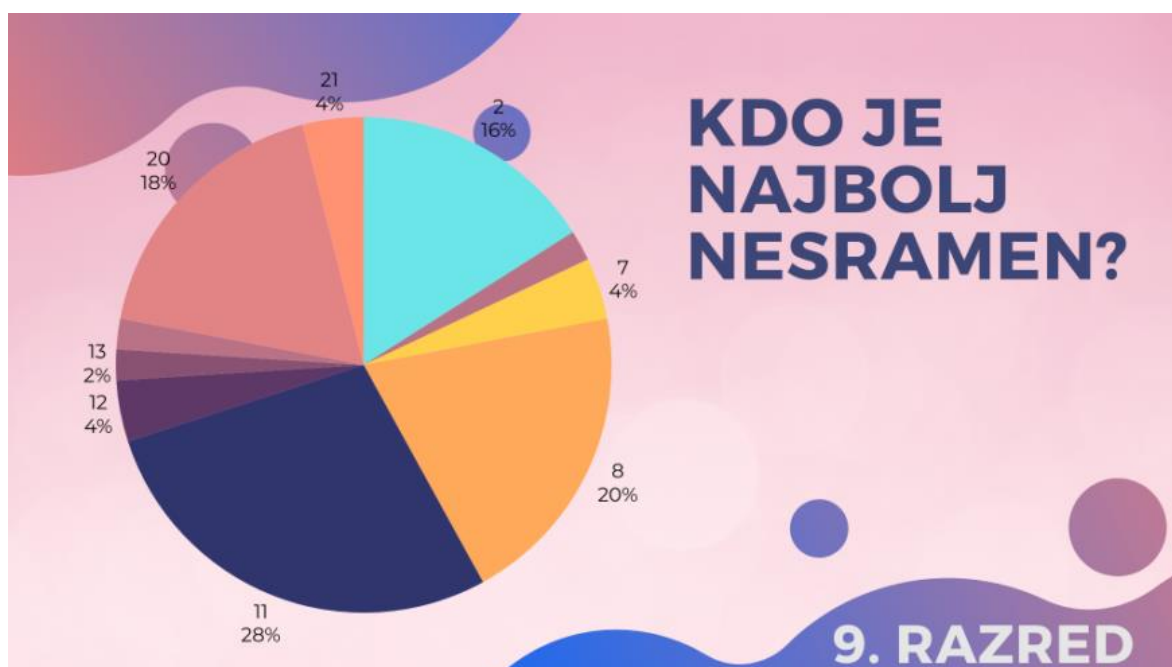
- **Učenec št. 23 (27,9%) in učenec št. 12 (27,9%):**
 - Ti dve osebi sta prejeli največji delež glasov med vsemi učenci. To bi lahko pomenilo, da ju številni sošolci dojemajo kot najbolj nesramne.
- **Učenec št. 14 (21,3%):**
 - Čeprav ta učenec ni prejel največjega deleža glasov, je še vedno prejel pomemben odstotek. To lahko kaže na to, da ga nekateri sošolci prav tako dojemajo kot nesramnega.
- **Učenec št. 19 (19,7%):**
 - Kljub temu, da ta učenec ni prejel največjega deleža glasov, je tudi on prejel opazen odstotek. To lahko pomeni, da ga nekateri sošolci dojemajo kot nesramnega.
- **Učenec št. 13 (1,6%):**
 - Ta učenec je prejel najmanjši delež glasov med vsemi. To lahko nakazuje, da večina sošolcev ne dojema te osebe kot nesramne.



Iz podatkov o odstotkih, ki prikazujejo delež glasov posameznih učencev za najbolj nesramnega v 8. razredu, lahko izvedemo naslednje interpretacije:

- **Učenec št. 4 (20%):**
 - Ta učenec je prejel največji delež glasov, kar kaže, da ga večina sošolcev dojema kot najbolj nesramnega v razredu.
- **Učenci št. 8 (16,7%) in 18 (16,7%):**
 - Ti dve osebi sta prejeli enak odstotek glasov, ki je nižji od deleža učenca št. 4. To kaže, da so nekateri sošolci mnenja, da sta učenca št. 8 in 18 nesramna, vendar ne v tolikšni meri kot učenec št. 4.
- **Učenec št. 11 (13,3%):**
 - Ta učenec je prejel opazen odstotek glasov, kar pomeni, da ga nekateri sošolci dojemajo kot nesramnega, vendar ne toliko kot učenca št. 4, 8 in 18.

Skupaj gledano, učenec št. 4 izstopa kot tisti, ki je najbolj nesramen v 8. razredu, glede na najvišji delež glasov med vsemi učenci. Ostali učenci so prejeli nižje odstotke in so manj izrazito dojeti kot nesramni v primerjavi z učencem št. 4.



Iz podatkov o odstotkih, ki prikazujejo delež glasov posameznih učencev za najbolj nesramnega v 9. razredu, lahko izvedemo naslednje interpretacije:

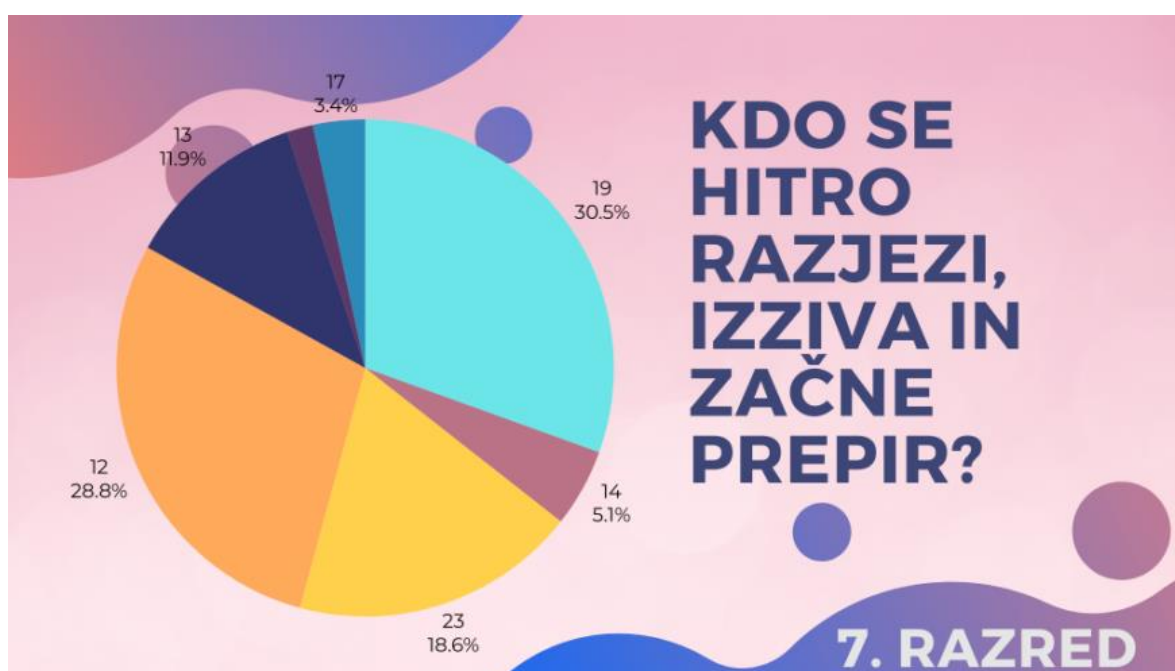
- **Učenec št. 11 (28%):**
 - Ta učenec je prejel največji delež glasov, kar jasno kaže, da ga večina sošolcev dojema kot najbolj nesramnega v razredu.
- **Učenec št. 8 (20%):**
 - Ta učenec je prav tako prejel visok odstotek glasov, kar kaže, da ga znaten del sošolcev dojema kot nesramnega. Kljub temu ni prejel največjega deleža, kot ga je učenec št. 11.
- **Učenec št. 20 (18%):**
 - Ta učenec je prejel tudi precejšen odstotek glasov, kar kaže, da ga nekateri sošolci dojemajo kot nesramnega, vendar ne toliko kot učenca št. 11 in 8.
- **Učenec št. 2 (16%):**
 - Ta učenec ima nižji odstotek od učenca št. 11 in 8, vendar še vedno prejema pomemben delež glasov kot nesramen.

V skupnem kontekstu, učenec št. 11 izstopa kot najbolj nesramen v 9. razredu, saj je prejel največji delež glasov. Učenci št. 8, 20 in 2 prav tako prejmejo opazne odstotke, vendar ne toliko kot učenec št. 11.

Kdo se hitro razjezi, izziva in začne prepir?



Na podlagi navedenih podatkov vidimo, da je učenec številka 10 v 6. razredu najbolj nagnjen k hitri jezi, izzivanju in začenjanju prepira. S skupno zastopanostjo 35,1% med vsemi učenci iz tega razreda, ima ta učenec najvišji odstotek med vsemi učenci 6. razreda. Odstotki ostalih učencev v razredu se gibljejo od 2,7% do 16,2%.



Na podlagi navedenih podatkov vidimo, da je učenec številka 19 v 7. razredu najbolj izstopajoč glede hitre jeze, izzivanja in začenjanja prepиров. S skupno zastopanostjo 30,5% med vsemi učenci v tem razredu ima ta učenec najvišji odstotek. Višji odstotek pri rezultatih ima še učenec številka 12. Ostali učenci imajo odstotke, ki se gibljejo od 3,4% do 18,6%.



Na podlagi navedenih podatkov je mogoče sklepati, da je učenec številka 8 v 8. razredu najbolj izstopajoč v smislu hitre jeze, izzivanja in začenjanja preprirov. S skupno zastopanostjo 29,5% med vsemi učenci v tem razredu ima ta učenec najvišji odstotek. Višje odstotke sta prejela še učenca številka 17 (20,5%) in učenec številka 18 (18,2%). Drugi učenci imajo odstotke, ki se gibljejo od 4,5% do 9,1%.



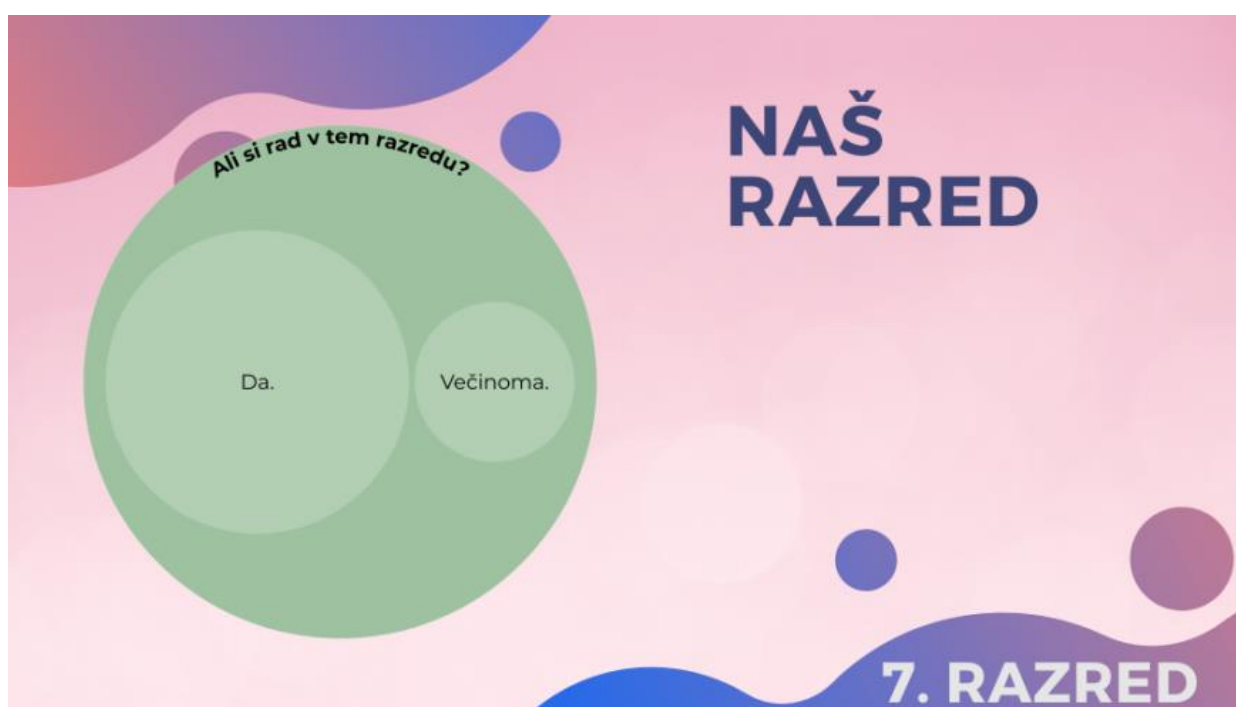
Na podlagi navedenih podatkov je mogoče sklepati, da je učenec številka 2 v 9. razredu najbolj izstopajoč glede hitre jeze, izzivanja in začenjanja preprirov. S skupno zastopanostjo 32,7% med vsemi učenci v tem razredu ima ta učenec najvišji odstotek. Višji odstotek še ima učenec številka 11, z 28,8%. Odstotki ostalih učencev se gibljejo od 1,9% do 11,5%.

Naš razred.

Ali si rad v tem razredu?



Na vprašanje ali si rad v 6. razredu je večina učencev odgovorila z da, noben od učencev pa ni odgovoril, da ni rad v tem razredu.



Večina učencev je v 7. razredu odgovorilo, da so radi v tem razredu, noben od učencev pa ni odgovoril, da ni rad v tem razredu.



V 8. razredu je velika večina učencev odgovorila, da je rada v tem razredu, odgovor, da niso radi v tem razredu se ni pojavil.



Na vprašanje ali si rad v tem razredu je večina učencev 9. razreda odgovorila z da, pojavil pa se je tudi odgovor, da niso radi v tem razredu.

Ali se v šoli počutiš osamljenega?



Na vprašanje ali se v šoli počutiš osamljenega, je z ne odgovorila velika večina učencev 6. razreda.



Na vprašanje ali se v šoli počutiš osamljenega, je v 7. razredu z ne odgovorila velika večina učencev.



Na vprašanje ali se v šoli počutiš osamljeno, je v 8. razredu velika večina učencev odgovorila z ne.



Na vprašanje ali se v šoli počutiš osamljeno, je v 9. razredu večina učencev odgovorila z ne, pojavi pa se tudi odgovor pogosto.

Ali se sošolci v tvojem razredu dobro razumete med seboj?



Na vprašanje ali se sošolci v tvojem razredu dobro razumete med seboj so se v 6. razredu v večini pojavili odgovori, da se vsi razumejo in da se skoraj vsi razumejo.



Na vprašanje ali se s sošolci v tvojem razredu dobro razumete med seboj so v 7. razredu v veliki večini učenci odgovorili, da se skoraj vsi razumejo.



Na vprašanje ali se sošolci v tvojem razredu dobro razumete med seboj so v 8. razredu v veliki večini učenci odgovorili, da se skoraj vsi razumejo med seboj.



Na vprašanje ali se sošolci v tvojem razredu dobro razumete med seboj so v 9. razredu v večini učenci odgovorili, da se skoraj vsi razumejo med seboj.

Za koliko učencev iz tega razreda lahko rečeš, da si z njimi prijatelj?



Na vprašanje za koliko učencev iz 6. razreda lahko rečeš, da si z njimi prijatelj, je največ učencev odgovorilo, da za večino, oziroma za vse.



Na vprašanje za koliko učencev iz 7. razreda lahko rečeš, da si z njimi prijatelj, je največ učencev odgovorilo, da za večino učencev iz tega razreda.



Na vprašanje za koliko učencev iz 8. razreda lahko rečeš, da si z njimi prijatelj, je največ učencev odgovorilo, da za večino učencev iz tega razreda, oziroma za vse.



Na vprašanje za koliko učencev iz 9. razreda lahko rečeš, da si z njimi prijatelj, je največ učencev odgovorilo, da za večino učencev iz tega razreda, oziroma za nekatere.

Za koliko sošolcev lahko rečeš, da so ti pripravljeni priskočiti na pomoč?



Na vprašanje za koliko sošolcev lahko rečeš, da so ti pripravljeni priskočiti na pomoč, je v 6. razredu največ učencev odgovorilo, da je veliko takšnih sošolcev.



Na vprašanje za koliko sošolcev lahko rečeš, da so ti pripravljeni priskočiti na pomoč, je v 7. razredu največ učencev odgovorilo, da je veliko takšnih sošolcev.



Na vprašanje za koliko sošolcev lahko rečeš, da so ti pripravljeni priskočiti na pomoč, je v 8. razredu največ učencev odgovorilo, da je veliko takšnih sošolcev.

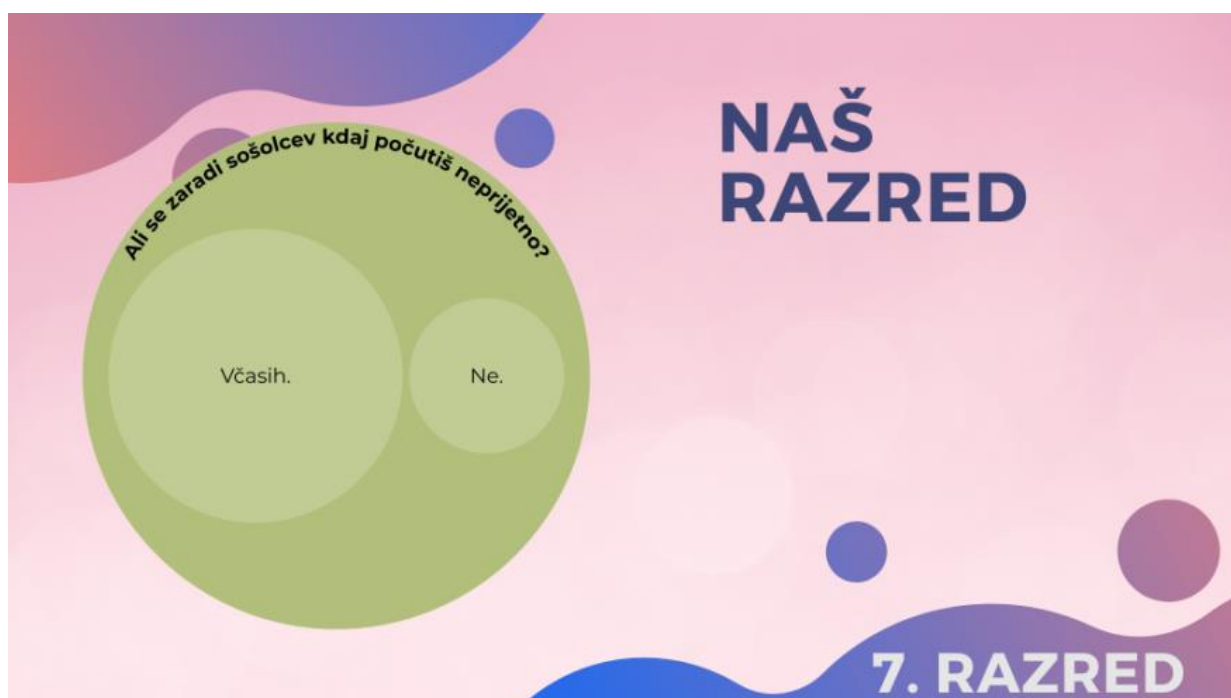


Na vprašanje za koliko sošolcev lahko rečeš, da so ti pripravljeni priskočiti na pomoč, je v 9. razredu največ učencev odgovorilo, da se lahko po pomoč obrnejo le na nekatere sošolce.

Ali se zaradi sošolcev kdaj počutiš neprijetno?



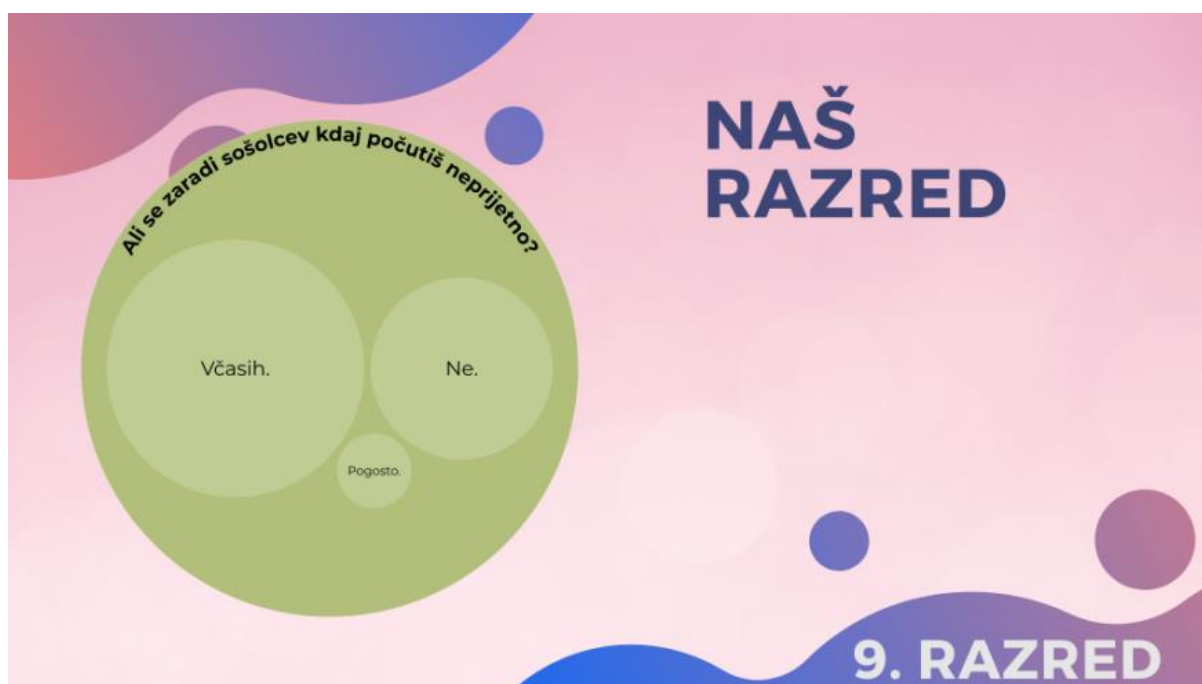
Na vprašanje ali se zaradi sošolcev kdaj počutiš neprijetno, je v 6. razredu večina učencev odgovorila z včasih oziroma z ne.



Na vprašanje ali se zaradi sošolcev kdaj počutiš neprijetno, je v 7. razredu večina učencev odgovorilo z včasih.



Na vprašanje ali se zaradi sošolcev kdaj počutiš neprijetno, je v 8. razredu večina učencev odgovorilo z ne oziroma z včasih.

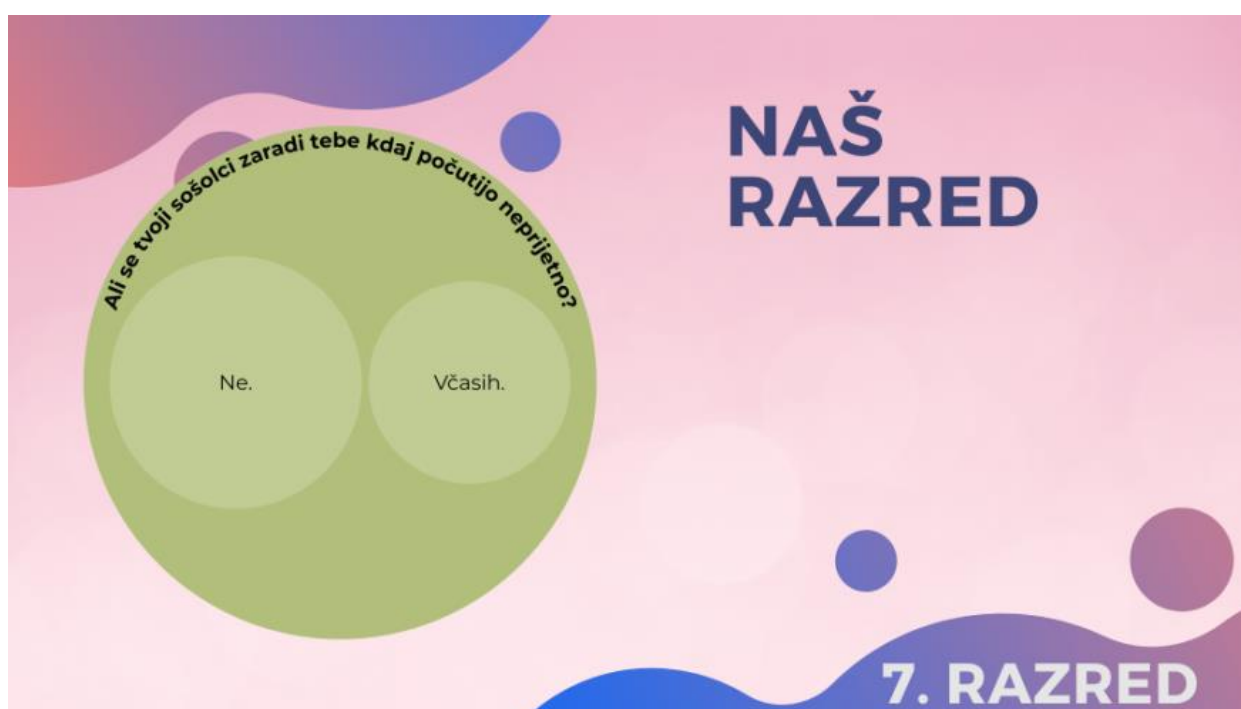


Na vprašanje ali se zaradi sošolcev kdaj počutiš neprijetno, je v 9. razredu večina učencev odgovorila z včasih, nekaj manj pa z ne.

Ali se tvoji sošolci zaradi tebe kdaj počutijo neprijetno?



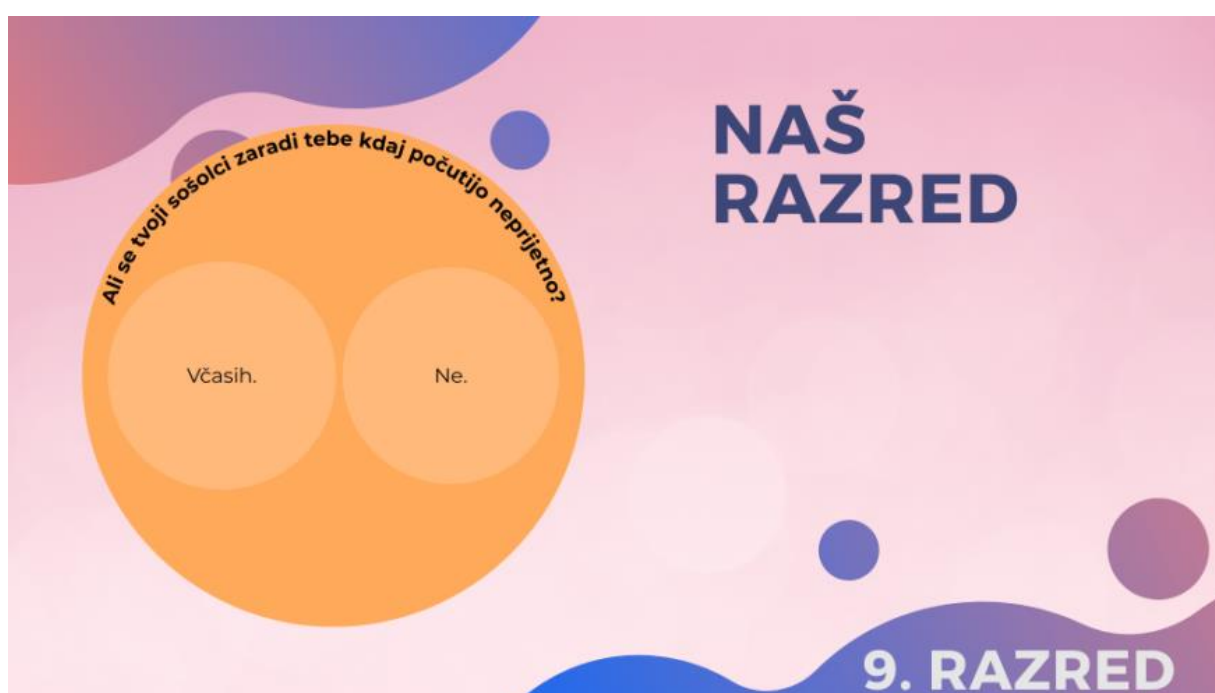
Na vprašanje ali se tvoji sošolci zaradi tebe kdaj počutijo neprijetno je v 6. razredu večina učencev odgovorila z ne.



Na vprašanje ali se tvoji sošolci zaradi tebe kdaj počutijo neprijetno je v 7. razredu večina učencev odgovorila z ne.



Na vprašanje ali se tvoji sošolci zaradi tebe kdaj počutijo neprijetno je v 8. razredu večina učencev odgovorila z ne.



Na vprašanje ali se tvoji sošolci zaradi tebe kdaj počutijo neprijetno je v 9. razredu polovica učencev odgovorila z ne, polovica pa z včasih.

ZAKLJUČEK

Sklep iz celovite analize podatkov o 6. razredu nakazuje na raznolikost učencev in dinamiko šolske skupnosti. Učenec št. 3 se izkaže kot izjemno aktiven učenec v smislu sodelovanja v razredu, odličen učenec, oziroma najboljši učenec ter priljubljen med sošolci zaradi svoje prijaznosti. Kljub temu imata tudi učenca št. 16 in 20 pomembne prispevke k skupnemu delu in sodelovanju ter uveljavljanju najboljšega učenca v razredu.

Interpretacija prijaznosti in nesramnosti razkriva, da je učenec št. 3 najbolj prijazen, medtem ko je učenec št. 10 prejel največ glasov kot najbolj nesramen učenec. Podatki o jezi in izzivanju kažejo, da je prav tako učenec št. 10 najbolj nagnjen k temu vedenju. Anketa o medsebojnih odnosih in prijateljstvu odraža pozitivno vzdušje v razredu, saj večina učencev navaja, da se dobro razumejo, da so prijatelji med seboj ter so si tudi pripravljeni priskočiti na pomoč. Kljub temu se včasih pojavijo neprijetni občutki, vendar so ti v večini primerov redki.

Skupaj gledano, 6. razred predstavlja raznoliko skupnost, kjer se spreminjajo različne osebnosti in vedenjske lastnosti. Kljub nekaterim izzivom kaže na splošno zadovoljstvo v harmoniji med učenci, ki si medsebojno pomagajo ter ustvarjajo prijetno šolsko okolje.

Zaključek analize podatkov o 7. razredu prikazuje raznoliko šolsko okolje z izstopajočimi udeleženci v raznolikih medosebnih odnosih. Učenec št. 7 se izkazuje kot vodilni pri sodelovanju, doseganju najboljših rezultatov in razumevanju s strani učiteljev.

Poleg tega tudi učenec št. 20 izkazuje visok odstotek sodelovanja ter razumevanja s strani učiteljev. Skupaj tvorita pomembno jedro razredne skupnosti. Medtem ko so ostali učenci različno izraženi pri sodelovanju in dosežkih, je opazno, da so v razredu prisotne raznolike osebnostne lastnosti.

Pri interpretaciji prijaznosti in nesramnosti učenec št. 9 izstopa kot najbolj prijazen, medtem ko učenca št. 23 in 12 prejmeta največ glasov kot najbolj nesramna.

V sklepnem delu ankete se kaže, da večino učencev radi hodijo v 7. razred, se v šoli ne počutijo osamljeno, večina se dobro razume med seboj, ima veliko prijateljev v razredu ter ima sošolce, ki so pripravljeni priskočiti na pomoč. Kljub temu se občasno poslabšajo situacije, ko se učenci počutijo neprijetno, vendar so te situacije redke in večinoma ne vplivajo na dožemanje medsebojnih odnosov.

Zaključek analize podatkov o 8. razredu izpostavlja raznolikost v razredu, kjer se izražajo različne ravni sodelovanja, dosežkov, medsebojnega razumevanja in odnosov med učenci.

Učenec št. 6 se kaže kot vodilni pri sodelovanju, z izjemno angažiranostjo in visokim odstotkom sodelovanja. Kljub temu je tudi učenec št. 16 udeleženec pri skupnih dejavnostih. Pri ocenah izstopa učenec št. 9, ki dosega najvišji odstotek in je tako najboljši učenec. Ostali učenci, kot so št. 6 in 2, prav tako dosegajo visoke ocene, vendar manj izrazito kot vodilni učenec.

Razumevanje s strani učiteljev je najbolj izraženo spet pri učencu št. 6, kar kaže na njegovo dobro vzpostavljeno razmerje s pedagoškim kadrom. Učenca št. 16 in 8 imata prav tako dober odnos z učitelji, vendar z nekoliko nižjimi odstotki razumevanja.

Raznolikost v odnosih med učenci se odraža tudi v interpretaciji prijaznosti, kjer učenec št. 5 izstopa kot najbolj prijazen, kmalu za njim pa se spet pojavi učenec št. 6.

Pri analizi nesramnosti izstopa učenec št. 4 z največjim odstotkom glasov kot najbolj nesramen učenec v razredu. Ostali učenci, kot so št. 8, 18 in 11 pa prav tako prejemajo visoko oceno nesramnosti, vendar z nižjimi odstotki.

Sklepno lahko ugotovimo, da je v 8. razredu prisotna raznolikost v vedenju, dosežkih in odnosnih med učenci. Večina učencev se počuti dobro v razredu, ne čuti osamljenosti, med seboj se dobro razumejo in imajo večinoma pozitivne medsebojne odnose. Kljub nekaterim situacijam, ko se občasno počutijo neprijetno, so te situacije redke in večinoma ne vplivajo na splošno dožemanje razredne dinamike.

Zaključek analize podatkov o 9. razredu izpostavlja različne vidike razredne dinamike, sodelovanja, dosežkov, odnosov med učenci in njihovega počutja v šolskem okolju.

Ugotavljamo, da je učenec št. 17 najbolj izrazit v sodelovanju pri pouku, kar kaže na njegovo aktivno vključevanje v šolske dejavnosti ter sodelovanje. Kljub temu učenec št. 12 izstopa kot najboljši učenec v razredu. Pri razumevanju s strani učiteljev spet prednjači učenec št. 12, kar nakazuje na dobro vzpostavljeno komunikacijo med njim in pedagoškim kadrom.

Raznolikost v odnosih med učenci se odraža tudi v interpretaciji prijaznosti, kjer učenec št. 3 izstopa kot najbolj prijazen, kmalu za njim pa se pojavi učenec št. 6.

V analizi nesramnosti je učenec št. 11 prepoznan kot najbolj nesramen v razredu, saj ima največji delež glasov.

Kljub temu, da večina učencev izraža zadovoljstvo s svojim razredom, so nekateri odgovori nakazali tudi na manjše težave v medsebojnih odnosih, občasno neprijetnost in potrebo po izboljšanju komunikacije. Raznolikost odgovorov pa kaže na to, da vsak učenec dojema razredno okolje na svoj način.

Sklepno lahko ugotovimo, da 9. razred kljub izzivom kaže na močno prisotnost sodelovanja, razumevanja med učenci in učitelji ter večinsko zadovoljstvo, vendar tudi potrebo po izboljšanju odnosov med sošolci.

III. UGOTOVITVE IN SKLEPI

ZAKLJUČNE MISLI

Zaključek analiz podatkov o 6., 7., 8. in 9. razredu ponuja vpogled v raznolikost in dinamiko vsakega razreda. V 6. razredu se izpostavlja učenec št. 3 kot aktiven, odličen in priljubljen učenec, medtem ko se v 7. razredu učenec št. 7 izkaže kot vodilni v sodelovanju in razumevanju s strani učiteljev. V 8. razredu prevladuje raznolikost v sodelovanju, dosežkih in odnosih med učenci, kjer učenec št. 6 izstopa kot vodilni v sodelovanju, učenec št. 9 pa kot najboljši učenec. V 9. razredu se učenec št. 17 izkaže kot najbolj aktiven pri pouku, medtem ko učenec št. 12 prevladuje kot najboljši učenec in dobro razumljen s strani učiteljev.

Analize prijaznosti, nesramnosti in drugih vidikov medosebnih odnosov kažejo, da so vsi razredi večinoma pozitivno usmerjeni, vendar se včasih pojavijo situacije neprijetnosti. Kljub temu prevladujejo harmonični odnosi, kjer se učenci dobro razumejo, sodelujejo in so medsebojno prijateljski.

Vsak razred ima svoje specifičnosti in izzive, a skupno je, da prevladuje pozitivno vzdušje. Pomembno pa je tudi opozoriti na potrebo po izboljšavah v medsebojnih odnosih med sošolci, kar kaže na to, da je kljub dobremu vzdušju v razredu vedno prostor za rast in izboljšave v komunikaciji ter medsebojnem razumevanju.

Datum: 31.1. 2024

Številka: 410-6/2024-1

Samoevalvacijsko poročilo in poročilo o vzgojnem delovanju so pripravili:

Irena Žalar Lah, specialni pedagog

Tjaša Šnajder, svetovalna delavka

Vlado Hebar, ravnatelj

Predsednica sveta zavoda:
Saša Horvat

Ravnatelj:
Vlado Hebar